Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ВОСТОЧНО-ЕВРОПЕЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
Пушкинская ул., д. 268, 426008, г. Ижевск. Тел.: (3412) 77-68-24. E-mail: mveu@mveu.ru, www. mveu.ru
ИНН 1831200089. ОГРН 1201800020641

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01A879D600D9AF499849437C15CA3967FA
Владелец: Новикова Варвара Валентиновна
Действителен: с 03.04.2023 до 03.07.2024

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

к выполнению практических работ

при изучении учебной дисциплины

ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности

для специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

Ижевск, 2023

Пояснительная записка

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» составляет часть общекультурной подготовки студентов. Настоящие методические рекомендации по выполнению практических работ составлены в соответствии с требованиями рабочей программы по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности». Все часы, отведенные на изучение дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности», являются практическими.

В век информационных технологий, когда кардинально меняются способы общения в экономической, политической, финансовой, культурной сферах, а именно: от непосредственного общения к взаимодействию и принятию решений через Интернет, владение иностранными языками становится жизненно важным.

В результате изучения дисциплины студент должен *уметь:*

понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
В результате изучения дисциплины студент должен *знать:*

правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

Основной целью практических занятий по предмету является овладение общением на изучаемом языке, т. е. умения говорить на иностранном языке, понимать иностранную речь на слух, излагать свои мысли письменно или читать и понимать иноязычный текст. Поэтому только овладение речевыми умениями в разных видах: чтении и понимании, говорении, понимании на слух, письме могут и должны быть основными объектами контроля.

Обучение английского языка направлено на изучение иностранного языка как средства международного общения посредством:

- формирования и развития базовых коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- коммуникативно-речевого вживания в иноязычную среду стран изучаемого языка (в рамках изучаемых тем и ситуаций); развития всех составляющих иноязычной коммуникативной компетенции;

- социокультурного развития школьников в контексте европейской и мировой культуры с помощью страноведческого, культуроведческого и лингво-культуроведческого материала;

Ведущим компонентом в коммуникативной компетенции являются речевые (коммуникативные) умения, которые формируются на основе:

а) языковых знаний и навыков;

б) лингвострановедческих и страноведческих знаний.

В коммуникативную компетенцию включаются следующие важнейшие умения:

- читать и понимать несложные, аутентичные тексты (с пониманием основного содержания и с полным пониманием);
- устно общаться в стандартных ситуациях учебно-трудовой, культурной, бытовой сфер;
- в устной форме кратко рассказать о себе, окружении, пересказать, выразить мнение, оценку;
- умение письменно оформить и передать элементарную информацию (письмо)

1 Виды речевой деятельности

1.1 Обучение чтению

Развитие навыков чтения способствует более активному и полному формированию коммуникативной компетенции, что является одной из значимых задач процесса обучения. Чтение является важным средством, способствующим формированию говорения, в котором учащиеся реализуют свои знания. Читая разнообразные тексты, обучающиеся овладевают композиционными особенностями построения описания и рассуждения. Они видят, как строятся высказывания разной протяженности, разной формы. Иными словами, обучающиеся овладевают логикой построения высказываний и могут перенести это на построение собственных устных высказываний, что является основой создания коммуникативной ситуации.

Обучение чтению на иностранном языке призвано обеспечивать рецептивное овладение языковым материалом и развивать познавательную компетентность обучающиеся, т.к. с одной стороны, это вид речевой деятельности, а с другой, основа для формирования информационно-академических умений. Опираясь на данные умения, человек способен ориентироваться в современных информационных потоках. Чтение - рецептивный вид речевой деятельности. Это означает, что при чтении текста учащиеся извлекают информацию. Казалось бы, что чтение "автоматически" становится коммуникацией, то есть, передачей информации от автора к читателю. В действительности, это не так. Любая коммуникация всегда мотивирована, то есть, извлекая информацию из

текста, читатель всегда преследует определенную цель. Если этой цели нет, то чтение превращается в озвучивание (громкое или внутреннее) текста и не имеет коммуникативного смысла. В процессе чтения мы обычно решаем три основные задачи - ознакомиться с общим содержанием текста, выделить его содержательные области и извлечь максимально полную информацию. Всем этим видам чтения можно целенаправленно обучать и тестировать успешность овладения ознакомительным, просмотровым и изучающим чтением. Причем, делать это можно уже на самых ранних этапах овладения иностранным языком, то есть, на материале коротких и несложных текстов. Даже чтение подписей к рисункам можно организовать с целью понять о каких рисунках в целом идет речь, какие группы рисунков и подписей представлены и что мы можем узнать, познакомившись со всеми рисунками и подписями к ним. Использование разных видов чтения не исчерпывает возможностей коммуникативно-ориентированного обучения этим видам речевой деятельности. Другой стороной коммуникативных заданий является характер речемыслительных операций, которые учащиеся могут совершать в процессе чтения. Эти операции следующие - извлечение информации, осмысление информации и преобразование информации. Извлечение информации предполагает максимально полное усвоение текстового содержания без малейших попыток привнести в него свое видение, знание или отношение. Такой вид чтения встречается в реальной жизни, когда мы точно передаем содержание текста тем, кому оно неизвестно. Осмысление информации предполагает интерпретацию того, что написано с собственным объяснением, уточнением и мнением. Преобразование информации означает чтение между строк и коммуникацию того, что произведено не автором текста, а самим читателем. Третьей стороной коммуникативно-ориентированного чтения является его методическая организация, включая параллельное чтение и совместное чтение.

С целью развития коммуникативной компетенции используем *следующие задания при обучении чтению:*

- предложить обучающиеся по заголовку или первому предложению текста предположить, о чем будет текст, обменяться своими мнениями-догадками;
- перед чтением текста предложить обучающимся обсудить ряд вопросов, связанных с темой и содержанием текста;
- перед тем как обучающиеся начнут читать текст, можно рассказать о чем будет история, затем предоставить обучающимся 2-3 предложения из текста и попросить определить, из какой части текста – начала, середины или конца взяты эти предложения;
- один текст делится на несколько маленьких фрагментов, каждый из обучающихся читает только этот маленький фрагмент и далее все обучающиеся обмениваются информацией. В результате, у каждого из участников этой работы формируется знание всего текста (по рассказам других);

- параллельное чтение - это прием, когда обучающиеся читают разные тексты по одной и той же проблеме (теме) и затем обмениваются полученной информацией, выясняют сходства и различия, дополняют детали и подробности;
- совместное чтение представляет собой чтение одного и того же текста разными обучающимися, у каждого из которых есть свое конкретное задание по этому тексту. В результате, каждый из обучающихся сообщает свою оригинальную информацию и вместе они дают полную картину извлечения разной информации из одного и того же текста;
- обсудить в парах ряд утверждений по тексту и определить, какое утверждение противоречит содержанию текста;
- соотнести имя героя и его описание – характеристику, представленную в тексте;
- расставить предложения из текста в хронологическом порядке;
- разделить содержание текста на несколько частей и попросить обучающихся расставить их в правильном порядке;
- после прочтения текста предложить обучающимся обсудить основные проблемы, затронутые в тексте;
- попросить обучающихся инсценировать историю;
- попросить обучающихся придумать свою концовку к тексту, а затем сравнить с исходной;

Таким образом, посредством обучения чтению можно эффективно развивать и совершенствовать коммуникативную компетенцию обучающихся. Коммуникативность в обучении данному виду речевой деятельности достигается за счет применения разных видов чтения, разных видов речемыслительных задач и разных приемов организации чтения как вида речевой деятельности.

1.2 Обучение аудированию

Обучение аудированию является неотъемлемым средством развития коммуникативной компетенции обучающихся, позволяет сделать их речь более естественной. Аудирование (понимание воспринимаемой на слух речи) составляет основу общения, с него начинается овладение коммуникацией. Аудирование может представлять собой отдельный вид коммуникативной деятельности со своим мотивом, отражающим потребности человека или характер его деятельности. Например, при просмотре фильма, телепередачи, пользовании интернетом, прослушивании радиопередачи и т.п. Достаточное овладение аудированием как видом речевой деятельности не только позволяет, но и стимулирует самостоятельный просмотр фильмов и телепередач на иностранном языке.

Коммуникативная природа языка наделяет устное высказывание специфическими признаками, отличающими устную речь от письменной нормативной формы. Для диалога, записанного в естественных условиях, характерны краткие структуры, контекстная обусловленность смысла фраз, подвижность и динамика мысли. Использование аутентичных аудио текстов в целях развития коммуникативной компетенции обучающихся позволяет имитировать естественность высказываний обучающихся в процессе овладения иностранным языком. На уроке целесообразно использовать примеры, взятые из наблюдений за аутентичным общением носителей языка.

Аудирование не только прием сообщения, но и подготовка во внутренней речи ответной реакции на услышанное. Аудирование является не только целью, но и средством обучения. Оно дает возможность овладеть звуковой стороной изучаемого языка, его фонемным составом и интонацией: ритмом, ударением, мелодикой.

Для развития коммуникативной компетенции учащихся посредством обучения аудированию можно использовать следующие задания:

- определить содержание аудиозаписи по заголовку, иллюстрациям, ключевым словам, вопросам и т.д.;
- согласиться с утверждениями или опровергнуть их после прослушивания текста;
- прослушать два коротких текста, сказать, что между ними общего;
- изложить содержание прослушанного аудио текста;
- прослушать диалог, составить подобный;
- рассказать об одном из героев;
- дать заголовок аудио тексту;
- расставить предложения в логическом порядке согласно тому, как развиваются события в прослушанном аудио тексте;
- прослушать текст и вставить пропущенные слова в предложения;
- закончить начатые предложений более обширной информацией из аудио текста;
- прослушать утверждения учителя и определить, какие из них правильные и исправить неправильные, согласно информации, представленной в аудиозаписи;
- прослушать текст, а затем сравнить его с печатным и найти расхождения;
- запомнить все даты, имена, географические названия и т.д., употреблённые в тексте, и повторить их в той же последовательности;
- прослушать слова и сгруппировать их по какому-либо принципу или признаку, объясняя свой выбор;
- прослушать слова и повторить лишь те из них, которые относятся к заданной

теме и объяснить почему;

- придумать свою концовку прослушанной истории;
- прослушать текст и сказать, что в нем говорилось о чем-либо;
- прослушать текст и найти русский, английский эквивалент слов в параллельном столбце;
- прослушать несколько предложений и поднять руку при вопросительном предложении;
- прослушать слова и выбрать те, которые относятся к картинкам;
- прослушать слова к аудиотексту и назвать его тему;
- прослушать предложения и отметить те, которые не соответствуют содержанию прослушанного текста;
- разбить аудиотекст на смысловые куски;
- записать основное содержание текста в виде ключевых слов;
- подобрать иллюстрации к прослушанному тексту;
- изобразить прослушанную информацию в виде рисунка (визуальный диктант);
- заполнить таблицу после прослушивания текста;
- ‘Which of the pictures is it? ’: преподаватель просит обучающихся нарисовать что-либо к очередному уроку. На уроке преподаватель прикрепляет к доске некоторые рисунки и читает их описание. Обучающиеся должны угадать, о каком рисунке идет речь;
- ‘Solve logical problems’: на умение одновременно с восприятием осуществлять логическую задачу. Например: * 5 brothers have each a sister. How many children are there in the family? (six) *Two mothers and two daughters have 3 apples. Each gets an apple. Is it possible? * (yes) *In what month does a man speak least of all? (February) *Six little apples hanging from a tree. Johny had a big stone and down came three. How many apples were left?

  Коммуникативная природа языка все еще остается не до конца познанным явлением. Изучение естественных процессов конструирования высказывания при овладении иностранным языком через обучение аудированию при помощи аутентичных аудио текстов позволяет повысить эффективность обучения иностранной речью с самого начала овладения ею, придать естественность высказываниям учащихся в учебных условиях на основе живого разговорного языка.

1.3. Обучение письму

Письменная форма общения в современном обществе выполняет важную

коммуникативную функцию. Письменная речевая деятельность есть целенаправленное и творческое совершение мысли в письменном слове, а письменная речь – способ формирования и формулирования мысли в письменных языковых знаках (Л.С. Выготский, И.А. Зимняя, Tricia Hedge).

Для развития коммуникативной компетенции обучающихся посредством обучения письму можно использовать следующие задания:

- написать поздравительные открытки, телеграммы (личного и делового содержания) или написать ответ;
- составить резюме по представленной вакансии
- написать личное письмо преподавателю на заданную тему и отправить по электронной почте. Преподаватель проверяет письмо и отправляет ответ с указанными ошибками;
- составить в малых группах объявления-информации (о поиске работы, о приеме на работу, о событиях спортивной и культурной жизни);
- написать письмо с протестами и жалобами, обменяться и вежливо извиниться в ответ;
- написать любимый рецепт и поделиться им с другом;
- написать конспект (краткое изложение содержания прочитанного);
- поделиться с другом впечатлениями (об увиденном и услышанном) в письменной форме;
- написать отзыв, рецензию (на книгу, фильм);
- составить сообщения (о новостях, о последних событиях);
- придумать разные варианты концовки текста.

Существенно разнообразить учебный процесс можно с помощью использования интернет ресурсов. На занятиях, следуя подробным инструкциям и шаблонам из интернета, обучающиеся учатся правильно структурировать текст, использовать необходимые клише и с огромным интересом могут создавать открытки и письма и обмениваться ими с друзьями и преподавателем.

Владение письменной речью даёт возможность пользоваться уже имеющимися знаниями иностранного языка при общении с носителями языка с помощью современных средств коммуникации, находясь вне языковой среды. Возможность вести переписку со сверстниками, писать личные и официальные письма, заполнять анкеты, бланки документов на иностранном языке мотивируют обучающихся к активному овладению письменной коммуникацией на изучаемом языке.

Таким образом, роль письменной речи в формировании коммуникативной компетенции при обучении иностранному языку велика, так как она позволяет

сохранить языковые и фактические знания, служит надежным инструментом мышления, стимулирует говорение, слушание и чтение на иностранном языке.

1.4. Обучение говорению

Говорение - продуктивный вид речевой деятельности, посредством которого (совместно с аудированием) осуществляется устное вербальное общение. Содержанием говорения является выражение мыслей в устной форме. В основе говорения лежат произносительные, лексические, грамматические навыки. В большинстве методов обучения говорения является одним из важнейших направлений преподавания.

Упражнения для обучения говорению подразделяются на языковые (подготовительные) и речевые. Языковые упражнения, направленные на отработку отдельных действий, подготавливают к речевой деятельности, включают элементы автоматизма. Речевые упражнения оперируют единицами речи, имитируют реальное общение, формируют речевые умения, включают элементы самостоятельности и творчества. Минимальная единица обучения говорению - микромонолог.

Говорение - продуктивный (экспрессивный) вид речевой деятельности, посредством которого совместно с аудированием осуществляется устно-речевое общение. Содержанием говорения является выражение мыслей, передача информации в устной форме.

Речевые упражнения для обучения подготовленной диалогической речи:

- ответить на вопросы (краткие, полные, развернутые);
- поставить вопросы к тексту;
- диалогизировать прослушанный или прочитанный монологический текст;
- составить диалог на изучаемую тему и заданную ситуацию;
- драматизировать монологический текст;
- дополнить или видоизменить диалог;
- объединить диалогические единства, данные в произвольной последовательности, в диалог;
- дать положительный или отрицательный ответ на вопрос с пояснением.

Речевые упражнения для обучения подготовленной монологической речи:

- воспроизвести связанные высказывания с некоторой модификацией (изменением конца или начала, введением нового действующего лица, видоизменением композиции изложения);
- составить ситуацию или рассказ (по ключевым словам, по плану, на заданную тему, изложенную кратко);
- описать картину или серию картин, связанных с изучаемой темой;

- объяснить на иностранном языке заголовок (реалии);
- определить и краткое обосновать тему прослушанного рассказа;
- пересказ;
- сократить прослушанное сообщение или прочитанный рассказ, передать информацию несколькими фразами;
- составить план прослушанного рассказа;
- изложить диалог в монологической форме.

Речевые упражнения для обучения неподготовленной диалогической речи:

- составить аргументированные ответы на вопросы;
- проведение игр и викторин;
- проведение дискуссии и диспута;
- беседа за круглым столом.

Речевые упражнения для обучения неподготовленной монологической речи:

- придумать заголовок и обосновать его;
- описать картинку;
- составить ситуацию с опорой на жизненный опыт и ранее прочитанное;
- обосновать собственное суждение или отношения к фактам;
- дать характеристику действующим лицам;
- оценить прослушанное или прочитанное.

Следует учитывать, что говорение – самый сложный вид речевой деятельности, овладение которым сопряжено со многими трудностями, поэтому при обучении говорению важную роль приобретают умения учащихся пользоваться опорами разного характера (содержательными, зрительными, слуховыми).

Говорение выходит на первый план в обучении речевой деятельности. Весь процесс обучения нацелен на формирование коммуникативных навыков в устной речи и навыков оформления мысли посредством языка. При следовании принципу коммуникативной направленности вся система работы преподавателя подчинена созданию у обучающегося мотивированной потребности в иноязычно-речевой деятельности. Речевые операции при работе над языковым материалом должны (где только возможно) носить коммуникативный характер. Словом, в основе обучения устной речи должно быть общение, необходимость в общении, возможность общения, практика общения.

2. Примеры заданий по видам речевой деятельности

2.1 Задания по чтению

а) Ответье на вопросы к тексту, найдите русские эквиваленты и заполните пропуски.

Deeper Insights into Our Speciality

Today universities offer a great number of interesting and popular professions, and sometimes it turns out a big problem for school-leavers to decide which one to pursue. Even if one knows for sure he has got, say, IT preferences, that definitely doesn't narrow down the options, because there are lots of IT specializations, differing in some respects one from another. In the opening unit we'll take a closer look at one of the IT specialties, offered by our University.

Mathematical software and information systems administration is a newly-opened program of 5 academic years for specialists and 4 years for **bachelors**. "*Mathematical software…*" is a vast area of science and technology, which includes a set of tools, techniques and methods of human activities aimed at creation and application of: (1) software for information systems; (2) methods of administration of information systems and networks (including global); (3) software for **IT-equipment** and **computer-aided systems**. It is also aimed at (4) developing new fields and methods of IT-equipment application in information systems (networks).

The whole process of studying deals with getting the students profound knowledge and skills, both major and supporting, to train **top-ranked specialists**. **Junior students** are mostly taught **general subjects**, such as mathematics, physics, philosophy, history, speech culture, foreign languages. Mastering one of the foreign languages enables students to read foreign literature and learn about the latest scientific and technical achievements abroad. **Senior students** study **special engineering subjects** such as **programming (parallel, functional, recursive, logic, object-oriented)**, **computer data processing, software development, real time computer systems, information systems administration**. For the full mastering of the world of computer technologies, students also study modern **programming tools**, operating systems, **computer simulation**, computer graphics, Internet-technologies, **database managements systems**, **artificial intelligence** and many others. During the period of study students work with modern computer technologies that allow them to confidently use both software and hardware of a computer for solving various problems. A **graduate** of the "*Mathematical software…*" program is supposed to be perfectly trained for solving the following objectives:

- selecting and transforming algorithms, mathematical models of phenomena and processes in order to effectively apply software when carrying out researches by means of IT-equipment;
- formulating requirements and specifications of software for IT-equipment and computer-aided systems on the basis of **user requests** and resources of technical aids;
- developing software for computers and computer-aided systems on the basis of modern techniques, tools and technologies for creation, **maintenance** and administration of information systems;

- selecting IT-equipment, programming tools and their application for effective implementation of software projects;
- assessing the quality of programs and software systems during the design, maintenance and modernization of software to improve reliability and efficiency of its operation;
- developing methods, tools and techniques of mathematical software application in researches, project designing activities.

Upon completing the "*Mathematical software...*" program students are awarded the qualification of a **specialist in mathematics and programming** and get a diploma of higher education. Graduates are well trained for doing their **post-graduate studies** in the field of natural science, economics and **humanities**, which study theoretical and practical issues of mathematical software, language and information support, maintenance and administration of computer systems.

A programmer-mathematician can work in any computerized organization. He can be employed as **system administrator** in research institutions, **design engineering departments**, technology organizations, **for-profit organizations**, and industrial enterprises, as well as in colleges and Universities as teachers. Departments of city administration, customs, tax authorities, banking institutions, research institutions, businesses, modern means of communication – it is just an incomplete list of organizations interested in graduates of the specialty "*Mathematical software and information systems administration*".

Vocabulary

(mathematical) software – (математическое) программное обеспечение
information systems administration – администрирование информационных систем
IT-equipment – вычислительная техника
bachelor – бакалавр
computer-aided systems – автоматизированные системы
top-ranked specialists – высококлассные специалисты
junior students – студенты младших курсов
general subjects – общеобразовательные предметы
senior students – студенты старших курсов
special engineering subjects – предметы технического профиля
programming – программирование
functional p. *– функциональное*
logic p. *– логическое*
object-oriented p. *– объектно-ориентированное*
parallel p. *– параллельное*
recursive p. *– рекурсивное*
computer data processing – компьютерная обработка данных
software development – разработка программного обеспечения
real time computer systems – компьютерные системы реального времени
information systems administration – администрирование информационных

систем
programming tools – средства программирования
computer simulation – компьютерное моделирование
database management systems – системы управления базами данных (СУБД)
artificial intelligence – искусственный интеллект
graduate – выпускник
user requests – запросы пользователей
maintenance – техобслуживание
specialist in mathematics and programming – математик-программист
post-graduate studies – аспирантура
humanities – гуманитарные предметы
system administrator – системный администратор
design-engineering department – конструкторское бюро
for-profit organizations – коммерческие структуры

1. Answer the questions to the text

1. What does "Mathematical software and information systems administration" include as an area of science and technology?
2. What subjects are junior students normally taught?
3. What do senior students study?
4. What is the role of foreign languages in training future IT specialists?
5. Which subjects do students study to master the world of computer technologies?
6. What problems are the students of this program trained to solve?
7. What qualification do the students get upon completion of the full period of studies?
8. How long does it take to get this qualification?
9. Where can the graduates of the "Mathematical software…" program get a job?

2. Match the English words with their Russian equivalents

1. computer-aided systems	α. автоматизированные системы
2. design engineering department	β. администрирование информационных систем
3. for-profit organizations	χ. вычислительная техника
4. information systems administration	δ. коммерческие структуры
5. IT-equipment	ε. конструкторское бюро
6. major	ϕ. математическое обеспечение
7. software	γ. профилирующая дисциплина
8. software development	η. разработка программного обеспечения
9. software maintenance	ι. сопровождение программного обеспечения

3. ***Fill in the gaps with the proper words and word combination***

graduate, software maintenance, majored, for profit organization, post-graduate, software development, specialists in mathematics and programming, computer simulation

1. He ____ in math and physics at Yale. 2. "*EffectiveSoft*" is a ____firm, offering cost-effective programming services, from product idea to quality assurance and support services. 3. John Kennedy, the 35th president of the US, is a Harvard ____. 4. The faculty has been training ____ for 20 years. 5. ____ in software engineering is the modification of a software product after delivery to correct faults, to improve performance or other attributes. 6. ____ is a business or other organization whose primary goal is making money. 7. He has completed his studies and now he is busy with his ____ research on ____.

b) Прочитайте тексты и скажите, в каком из параграфов освещаются указанные ниже темы. Найдите в тексте B английские эквиваленты для указанных ниже русских слов и выражений. Отметье правдивы или ложны указанные предложения или же о них ничего не сказано в текстах.

Mathematics and Computer Science at Oxford

1. Skim the text and say which passages deal with the following:

- *job opportunities*
- *principal targets of the course*
- *course outline*
- *typical weekly timetable*

A *Mathematics and Computer Science* is a joint degree that offers the opportunity to combine an appreciation of mathematical reasoning with an understanding of computing. Mathematics is a fundamental intellectual tool in computing, but computing is increasingly used as a key component in mathematical problem-solving.

The course concentrates on areas where mathematics and computing are most relevant to each other, emphasizing the bridges between theory and practice. It offers opportunities for potential computer scientists both to develop a deeper understanding of the mathematical foundations of their subject, and to acquire a familiarity with the mathematics of application areas where computers can solve otherwise intractable problems. It also gives mathematicians access to both a practical understanding of the use of computers and a deeper understanding of the limits on the use of computers in their own subject.

B Mathematics and Computer Science can be studied for 3 years, leading to the award of a BA degree, or for 4 years, leading to the award of Master of Mathematics and Computer Science. The 1st year and part of the 2nd year of the course are spent acquiring a firm grounding in the core topics from both subjects; students are then free to choose options from a wide range of Mathematics and Computer Science subjects. In the 2nd year students take part in an industry-sponsored group practical. The 4th year of the Mathematics and Computer Science degree provides the

opportunity to study advanced topics and undertake a more in-depth research project. You do not need to decide when you apply, and you will not be asked until your 3rd year to choose between the degrees.

C During the 1st part of the course, your work is divided between lectures (about ten a week), tutorials (about two a week), and practical classes (about two sessions a week). In tutorials, you have the opportunity to discuss ideas in depth with an experienced computer scientist or academic advisors, usually with just one or two other students. You will be expected to spend a considerable amount of time developing your own understanding of the topics covered in lectures, answering questions designed to check your understanding, and preparing for your tutorials. As the course progresses, you will also begin to work in small classes (up to ten people) on more specialized topics. In the 2nd year you will take part in an industry-sponsored group design project. You will spend about a third of your time in your 3rd and 4th years working on an individual project on your own choice of topic.

D This course gives training in logical thought and expression, and is a good preparation for many careers. About 20% of Mathematics and Computer Science graduates tend to go on to further study. Recent graduates secured positions as software and hardware professionals, in research, finance and investment analysis, and include a product controller for an international bank, an actuarial consultant, and an accountant.

*(from the official web-site of **University of Oxford** http://www.ox.ac.uk/)*

2. Find in the text B the English for the following Russian words and phrases:

глубокое понимание, двойная степень, добиться назначения (на должность), ключевой компонент, консультативные занятия с научным руководителем, логическое мышление, магистр математических и компьютерных наук, математическое рассуждение, научный руководитель, опытный, основные темы, предлагать возможность, предметы по выбору, приобрести знания (овладеть), прочная основа, раскрыть свое видение темы, связь теории с практикой, трудноразрешимые задачи, углубленное исследование.

3. True, False or No Information?

1. Oxford offers a double degree in Mathematics and Business Administration.
2. Mathematics and Computing are interrelated and interdependent fields.
3. Bachelor's degree in Mathematics and Computer Science can be obtained in 4 years.
4. Mathematics and Computer Science is one of the highly sought-for degrees at Oxford.
5. Junior students are free to have optional courses.
6. Students pursuing Master's degree have to carry out in-depth research projects.
7. About once a week students meet with their instructors to discuss ideas in depth.
8. About 20 % of Mathematics and Computer Science graduates enter post-graduate school.

9. The fee for the tuition is rather high.
10. In the final year students take part in an industry-sponsored group practical.

c) Прочитайте текст, обращая внимание на выделенные слова. Ответьте на вопросы. Сделайте пересказ. Заполните таблицу. Соотнесите слова к их описанию

The Internet

Believe it or not, **the Internet** was **created** way back in 1969, during the Cold War, by the United States **military**. It was meant to be a **"nuke-proof"(1) communications network**. Today, the Internet **spreads across** the globe and consists of countless networks and computers, allowing millions of people to **share information**. **Data** that travels long distances on the Internet is **transferred** on huge lines known collectively as the **Internet backbone**. The Internet is now **maintained** by the Internet **service providers.**

Many people think the Internet and **the World Wide Web** are the same thing. They're not! The World Wide Web is what you are **browse**. It is one of the many **features** of the Internet. **E-mail, FTP(2)**, and **Instant Messaging (3)** are also features of the Internet. *(http://www.sharpened.net)* **(1) "nuke-proof"** устойчивый к воздействию ядерного оружия **(2) FTP** File Transfer Protocol протокол передачи файлов (используемый в Internet протокол передачи файлов между хост-компьютерами) **(3) Instant Messaging** система мгновенной передачи текстовых сообщений

1. Answer the questions

Do you often surf the Internet? Which websites do you usually visit? Do you download any programs from the Internet? If so, what are they?

Do you belong to any chat forum? Why? / Why not? What feature of the Internet do you consider the most attractive? Why? What is netiquette?

2. Retell

Netiquette, or net etiquette, refers to etiquette on the Internet. Good netiquette involves respecting others' privacy and not doing anything online that will annoy or frustrate other people. Three areas where good netiquette is highly stressed are e-mail, online chat, and newsgroups. For example, people that spam other users with unwanted e-mails or flood them with messages have very bad netiquette. You don't want to be one of those people. If you're new to a newsgroup or online chat room, it may help to observe how people communicate with each other before jumping in.

3. Complete the table

Advantages of the Internet	Disadvantages of the Internet

4. Match the words with their description

a) Internet

b) World Wide Web

c) e-mail

1. A global network connecting millions of computers.

2. The transmission of messages over communications networks.

3. A system of Internet servers that support specially formatted documents.

d) Прочитайте текст «Правила телефонных переговоров» и выпишите основные правила себе в тетрадь.

Speak slowly and clearly

Listening to someone speaking in a second language over the telephone can be very challenging because you cannot see the person you are trying to hear. However, it may be even more difficult for the person you are talking with to understand you. You may not realize that your pronunciation isn't clear because your teacher and fellow students know and understand you. Pay special attention to your weak areas (such as "r's" and "l's" or "b's" and "v's") when you are on the phone. If you are nervous about using the phone in English, you may notice yourself speaking very quickly. Practise or write down what you are going to say and take a few deep breaths before you make a phone call.

Make sure you understand the other speaker

Don't pretend to understand everything you hear over the telephone. Even native speakers ask each other to repeat and confirm information from time to time. This is especially important if you are taking a message for someone else. Learn the appropriate expressions that English speakers use when they don't hear something properly. Don't be afraid to remind the person to slow down more than once. Keep your telephone in an area that is away from other noise distractions such as a radio or television.

Practise with a friend

Ask another student to practise talking on the phone with you. You might choose one night a week and take turns phoning each other at a certain time. Try to talk for at least fifteen minutes. You can talk socially, or role play different scenarios in a business environment. If you don't have access to a telephone, you can practise by setting two chairs up back to back. The most important thing about practising telephone English is that you aren't able to see each other's mouths. It is amazing how much people lip-read without realizing.

Use businesses and recordings

There are many ways to get free telephone English practice. After business hours, you can call and listen to recorded messages. Write down what you hear the first time, and then call back and check if your notes are accurate. Use the phone in your everyday life. Call for a pizza delivery instead of going out to eat. Call a salon to book a hair

appointment. You can even phone the movie theatre to ask for the listings instead of using the newspaper. Some large cities have free recordings you can call for information such as your daily horoscope or the weather. (Make sure that you aren't going to get charged for these numbers first.) Some products have free phone numbers on the packaging that you can call for information. Think of a question you might want to ask and call the free number! For example, call the number on the back of the cereal box and ask for coupons. You will have to give your name and address. Make sure you have a pen handy so that you can repeat the information and check your comprehension.

Learn telephone etiquette (manners)

The way that you speak to your best friend on the phone is very different to the way you should speak to someone in a business setting. Many ESL speakers make the mistake of being too direct on the telephone. It is possible that the person on the other line will think that you are being rude on purpose if you don't use formal language in certain situations. Sometimes just one word such as "could" or "may" is necessary in order to sound polite. You should use the same modals you would use in a formal "face-to-face" situation. Take the time to learn how to answer the phone and say goodbye in a polite manner, as well as all the various ways one can start and end a conversation casually.

Practise dates and numbers

It only takes a short time to memorize English phonetic spelling, but it is something that you will be able to use in any country. You should also practise saying dates and numbers aloud. You and a friend can write out a list of dates and numbers and take turns reading them over the phone to each other. Record what you hear. Swap papers the next day and check your answers.

е) Изучите текст «Официальная и неофициальная переписка» (примеры из писем) и выпишите фразы, используемые в официальной и неофициальной переписке.

Dear Jane,

How are you doing? I’m just writing to let you know that everything is all right now. This is a nice quiet place. The people are friendly, and the weather is warm. We’ve been staying here for ten days now, and we are already used to it.

I walk a lot, but Phil just spends his time reading newspapers and writing business letters. Sometimes we are going for a walk together.

Last week I went to the nearest park. This is a wonderful very beautiful place. I saw a lot of squirrels, they were so noisy and begged for food all the time. I gave them all the peanuts that I had. There is also a small pond at the park with ducks and beautiful water lilies.

Next week I’m going to start writing my new book, and it’s going to be very hard work. That is all for now.

Give my regards to Paul and the family. I look forward to hearing from you soon.

Your loving sister,

Ann

Dear Mr Stanley,

October, 02 will be a remarkable day of your 10th anniversary as a member of Hoverny Ltd. During these years of work you proved to be a loyal and qualified worker with great potential. We recognize the contribution you make in our company success and wish to congratulate you upon your 10th anniversary.

With respect,

John Lewis,

General Manager

2.2 Задания по аудированию

a) Вы услышите информацию. Запишите недостающую информацию в заданиях в виде *цифры, слова* или *словосочетания* в отведённое для этого место. Вы услышите каждое объявление дважды.

Hello everyone, this is your pilot speaking, and I would like to welcome you to Flight 281 going to Chicago.

Our flight time today is 4 hours, and we will be flying at average altitude of 9,000 meters. The local time in Chicago is a chance of rain.

We will be arriving at Gate 9A, and we will be announcing connecting flights on our approach to the airport.

On behalf of Trans World Airlines and the crew, I would like to wish you a pleasant flight

The plane arrives in_____

The flight lasts _____ hours.

The weather in the airport of destination at the moment is _____

b) Прослушайте тематический текст. Напишите основное содержание текста на родном языке.

A funny story

Is there anything more important than health? I don't think so. "Health is the greatest wealth," wise people say. You can't be good at your studies or work well when you are ill.

An old gentleman came to see the doctor. The man was very ill. He complained of weakness, insomnia, memory loss and serious problems with his heart, lungs and liver. The doctor examined the patient and said that no medicine could cure his disease. Do you want to know what the doctor's advice was? He told his patient to go to a quiet place for a month and have a good rest. He also advised him to eat a lot of meat, drink two glasses of red wine every day and take long walks. In other words, the doctor recommended him to follow the rule: "Eat at pleasure, drink with measure and enjoy life as it is." The doctor also said that if the man wanted to be well again, he shouldn't smoke more than one cigarette a day. A month later the gentleman came into the doctor's office. He looked cheerful and happy. He thanked the doctor and said that he had never felt a healthier man. "But you know, doctor," he said, "it's not easy to begin smoking at my age."

When we want to buy something, we go city, but most of them have a food supermarket, a department store, men's and women's clothing stores, grocery, a bakery and butchery.

c) Прослушайте тематический текст. В ходе прослушивания, сделайте в тетради необходимые заметки по поводу содержания текста. Сформулируйте предложение, которое выражает основную мысль.

Travelling

Millions of people all around the world adore travelling. We travel because we wish to see new countries and cities, visit historical places, meet new people and taste different cuisines.

There are different means of transportation. People can travel by ship, airplane, train or car. All means of transportation have their advantages and disadvantages.

I would like to talk briefly about each of them.

Travelling by airplane

Travelling by airplane is the fastest, but the most expensive. A lot of people prefer travelling by airplane, but some people are afraid of heights and that’s why they prefer travelling by train.

Travelling by train

I have to notice that travelling by train is very popular in Russia. Modern trains have very comfortable carriages and seats. There is also the dining-car in each train. You can see many interesting places and enjoy the nature, looking through the window.

Travelling by ship

Trips on cruise ships have a lot of advantages. One of them is the amazing pricing. Most cruise lines are all-inclusive packages. This includes a person’s cruise fare,

lodging, food and some onboard entertainment and sightseeing.

Travelling by car

And, finally, travelling by car is also very popular in Russia. A lot of people choose this means of transportation. They don't need to buy tickets, book hotels etc. They can stop whenever they wish, rest and stay at the same place as long as they want.

Hiking

Hiking is a very popular means of travelling, but not as popular in Russia as it is popular abroad. Generally, young people prefer this kind of travelling. Walking tours are very exciting.

My opinion

I prefer travelling by plane. To my mind, it is the most comfortable and fast means of transportation.

And finally, it is commonly known that travelling is a great thing! Nothing can give you so many positive emotions and memories as travelling to some remarkable country or city.

2.3 Задания по письму

Задания по письму больше выносятся на самостоятельную работу студентов. Тем не менее, на практических занятиях обговариваются принципы написания того или иного вида письма, записываются общие правила, анализируются работы.

> *Задание.* Написать сочинение на тему «Как мы путешествуем» и эссе на тему «Хочу быть профессионалом».

Что представляет собой сочинение? Сочинение – это творческая работа по заданной теме, которая может быть выполнена как описание, повествование, рассуждение или анализ художественного текста, литературных образов, эстетических концепций.
Что представляет собой эссе? Эссе – это небольшое сочинение, целью которого является передача индивидуальных впечатлений и соображений по конкретному вопросу. Именно такое творческое задание, как написание эссе, дает возможность охарактеризовать вас как личность, показать ваше мировоззрение, ваши знания, ваш потенциал.

В чем их различие:

1) Эссе – художественно-публицистический жанр или вид творческой работы с произвольным композиционным построением. Сочинение – творческая работа на заданную тему, имеющая четкую структуру с обязательным вступлением, содержательной частью и заключением.
2) В эссе отражается субъективная авторская позиция относительно затронутой в теме проблемы. В сочинении эта тема подвергается объективному анализу.

3) Форма сочинения зависит от его типа: повествования, описания, рассуждения, сравнительной характеристики или анализа художественного текста. Форме эссе свойственно рассуждение с элементами анализа.
4) Цель эссе – побуждение читателей к размышлению. Сочинение развивает навыки устной и письменной речи.

Элементы в структуре сочинения и эссе во многом схожи, но эссе является более сложным заданием. Поэтому далее мы будем рассматривать структуру эссе.

Структура эссе

Эссе на английском языке должно включать в себя три смысловые части: введение, основная часть и заключение.

Введение

Во введении вы должны четко обозначить тему эссе. Вы должны показать, что поняли и осмыслили тему.

Введение должно давать ясное представление того, о чем пойдет речь в основной части. Чтобы красиво и правильно его сформулировать используйте следующие фразы, которые обозначат направление ваших мыслей:

- Now I would like to express my point of view on the problem of … − Сейчас, я бы хотел высказать свое мнение по поводу …
- This essay deals with … — Это эссе рассматривает …
- This essay will examine … — Это эссе исследует …
- This essay will analyse … — Это эссе проанализирует …
- It is generally agreed today that … − Сегодня общепризнано, что …

Можете также задействовать выражения, которые определят план вашей работы:

- The essay is divided into three main sections — Эссе разделено на три основные части
- The third part compares … — В третьей части сравниваются …
- Finally, some conclusions will be drawn as to … — В завершении будут сделаны определенные выводу по поводу …

Основная часть

В основной части вы должны поделиться своими рассуждениями и мыслями по данному вопросу. Ваши рассуждения с доводами должны приводиться в логичной последовательности. Вы должны представить несколько аргументов, которые смогут подтвердить вашу точку зрения, а также привести примеры,

которые смогут иллюстративно выразить вашу точку зрения.

Следующие фразы можно использовать в основной части, когда размышляете над проблемой и аргументируете свою точку зрения:

- To begin with … − Начнем с того, что …
- You can … − Вы можете (Можно) …
- Firstly, … / Secondly, … / Finally, … − Во-первых, … / Во-вторых, …/ Наконец
- The first thing that needs to be said is … − Прежде всего, следует сказать, что …
- One should note here that … − Здесь следует отметить, что …
- First and foremost … − В первую очередь …
- It is often said that … − Часто говорят, что …
- It is true that … / clear that … / noticeable that … − Это правда, что … / Ясно, что … / Примечательно, что …
- For the great majority of people … − Для подавляющего большинства людей …
- We live in a world in which … − Мы живем в мире, в котором …
- It is a well-known fact that … − Хорошо известно, что …
- What is more, … − Более того, …
- Besides, … because it is … − Кроме того, … потому что …
- Doubtless, … − Несомненно, …
- It is (very) clear from these observations that … − Из этих наблюдений (абсолютно) ясно, что …
- One cannot deny that … − Нельзя отрицать, что …
- If on the one hand it can be said that … the same is not true for … − И если с одной стороны, можно сказать, что …, то же самое нельзя сказать о …
- On the other hand, … − С другой стороны, …
- Although … − Хотя …
- Besides, … − Кроме того, …
- Moreover, … − Более того, …
- Nevertheless, one should accept that … − Тем не менее, следует признать, что …
- In addition to … − Кроме того, что …
- However, we also agree that … − Однако, мы также согласны с тем, что …

Фразы, выражающие личное мнение:

- In my view … − По моему мнению, …
- To my mind … − По моему мнению, …
- To my way of thinking … − По моему мнению, …
- Personally I believe that … − Лично я верю, что …
- I feel strongly that … − Я твердо убежден, что …
- It seems to me that … − Мне кажется, что …

Заключение

Заключение — это финальная часть вашего эссе. В заключении вы должны подвести итог высказанным рассуждениям, т. е. сделать вывод и подтвердить свою точку зрения. В зависимости от темы эссе, может быть уместно дать твердый или обтекаемый ответ на заданный темой вопрос. Или же, вы можете уточнить перспективы и последствия заданной проблемы.

Заключение — это наиболее важная часть эссе. Ведь именно в заключении заключена вся ценность вашей работы, где вы подводите итог вашим рассуждениям. В нем вы демонстрируете насколько серьезно вы подошли к рассмотрению заданной темы и насколько вы вообще способны самостоятельно рассуждать и делать выводы.

Вам помогут специальные фразы, которые помогут вам последовательно изложить свои мысли:

- In conclusion … − В заключение …
- On the whole … − В целом …
- To sum up … − Таким образом …
- All in all … − В целом …
- Finally … − В конечном счете … (В заключение…)

Объем разделов

Объем каждого из разделов может варьироваться в зависимости от поставленного задания и темы эссе. В любом случае как минимум половину вашего эссе должна составлять основная часть. В качестве общего представления об объеме каждого раздела может служить следующее соотношение:

- Введение — 10 — 25% общего объема
- Основная часть — 50 — 80% общего объема
- Заключение — 10 — 25% общего объема

Критерии оценивания сочинения и эссе:

Аспект	Максимальное кол-во баллов
Решение коммуникативной задачи (содержание)	3
Организация текста (структура)	3
Лексика	3
Грамматика	3
Орфография и пунктуация	2

Максимальное количество баллов, которое Вы можете получить за эссе – 14 баллов.

12-14 баллов - «5»

9-11 баллов - «4»

7-8 баллов - «3»

2.4 Задания по грамматике

1) Тема: Разряды существительных. Число существительных. Притяжательный падеж существительных.

Существительные делятся на исчисляемые и неисчисляемые.

Исчисляемые существительные в английском языке обозначают предметы и понятия, которые можно сосчитать. Исчисляемые существительные могут иметь форму единственного числа, если речь идѐт об одном предмете, и множественного числа, если речь идѐт о двух или более предметах. Форма множественного числа у большинства исчисляемых существительных образуется с помощью суффикса "-s (-es)", например:

a book - books a table - tables a bridge - bridges a boy - boys

В английском языке есть небольшое количество существительных, которые образуют форму множественного числа не по общему правилу:

Исключения:

Единственное число	Множественное число	Перевод
man woman mouse tooth foot child ox goose sheep deer swine	men women mice teeth feet children oxen geese sheep deer swine	мужчины, люди женщины мыши зубы ступни, ноги дети быки гуси овцы олени свиньи

Существительные, оканчивающиеся на "-f/-fe", во множественном числе пишутся с "-ves". Если слово в единственном числе оканчивается на "-o", то к нему во множественном числе прибавляется суффикс "-es". Если же слово оканчивается на "-y" с предшествующим согласным, то во множественном числе к нему прибавляется суффикс "-es", а буква "y" переходит в "i", например:

leaf - leaves life - lives tomato - tomatoes

Negro - Negroes army – armies family - families

Неисчисляемые существительные имеют только форму единственного числа и согласуются только с глаголами в единственном числе:

Her hair is blond. Волосы у неѐ светлые.

The money is on the table. Деньги лежат на столе.

Имеются существительные, которые напротив употребляются только в форме множественного числа. К ним относятся слова, обозначающие предметы, состоящие из двух частей: trousers - брюки, braces - подтяжки, scissors - ножницы, glasses - очки, или собирательные существительные: troops - войска, goods - товары, clothes - одежда, police - полиция, people - люди. Такие существительные согласуются только с глаголом во множественном числе.

Что представляет собой притяжательный падеж в английском языке.

Притяжательный падеж в английском языке используется с людьми и животными, которым принадлежит какой-то предмет, качество или признак. Эту принадлежность мы показываем с помощью апострофа (’) и буквы -s. Например:

- a girl’**s** future – будущее девочки (чье?);
- student**s’** life – жизнь студентов (чья?);
- a policeman’**s** uniform – форма полицейского (какая? чья?).

Вы, вероятно, заметили, что в примерах апостроф и -s меняются местами, а иногда -s вообще отсутствует. Давайте посмотрим на правило в табличке для существительных в единственном числе:

Окончание существительного	Правило	Пример
Любое окончание	+ **’s**	father’**s** pen – ручка отца dog’**s** bowl – миска собаки
Слово, которое обозначает человека, животное, птицу и т. д. с окончанием -s, -ss	+ **’s**	Charles’**s** book – книга Чарльза boss’**s** laptop – ноутбук босса

А теперь посмотрим на это же правило только для множественного числа:

Окончание существительного	Правило	Пример
Любое окончание	+ **’s**	children’**s** books – детские книжки women’**s** dresses – женские платья
Слово, которое обозначает людей, животных, птиц и т. д. с окончанием -s	+ ’	birds’ nests – птичьи гнезда the secretaries’ working hours – рабочее время секретарей

Если существительное в единственном или множественном числе обозначает

неодушевленный предмет, лучше использовать не притяжательный падеж, а предлог of:

- the cover **of** the book – обложка книги;
- the history **of** the English language – история английского языка.

Упражнение 1. Отметьте правильный вариант образования множественного числа:

1) roof- rooves, 2) dish - dishes, 3) fish - fish, 4) potato - potatos, 5) half-halfs, 6) branch - branches, 7) book - books, 8) book - bookes, 9) dress -dreses, 10) wife - wifes. 11) paper - papers, 12) factory - factorys, 13) day -daies, 14) play - plays, 15) list - listes, 16) safe - saves, 17) text - texts, 18) lamp - lamps, 19) bridge - bridges, 20) city - cities.

Упражнение 2. Отметьте неправильный вариант образования множественного числа.

1) woman - women, 2) woman - womans, 3) foot - foots, 4) mouse - mouses, 5) hour - hours, 6) hero-heroes, 7) mouse - mice, 8) tomato - tomatos, 9) tomato - tomatoes, 10) child - childes, 11) child - childs, 12) kid - kids, 13) child - children, 14) tooth - toothes, 15) tooth - teeth, 16) people - peoples, 17) new - news, 18) boy - boys, 19) way - waies, 20) man - men, 21) Englishman - English-mans, 22) Englishman - Englishmen, 23) news - news, 24) sheep - sheep, 25) deer - deeres, 26) deer - deers, 27) deer - deer, 28) leaf- leaves, 29) German - Germen, 30) German - Germans. 31) life -lifes, 32) wife - wives, 33) shelf- shelfs, 34) knife - knives, 35) house - housess, 36) pause - pausess, 37) size - sizez, 38) day - days, 39) roof- rooves.

Упражнение 3. Образуйте множественное число следующих существительных.

box, match, brush, page, bus, house, ball, room, table, pencil, play, light, book, cup, flat, hat, knife, wife, shelf, life, leaf, child, man, woman, family, factory, story,f aculty, city.

Упражнение 4. Поставьте существительные в скобках во множественное число и перепишите предложения. 1. These (man) are strong. 2. Those (woman) are attractive. 3. These (flat) are comfortable. 4. What (city) have you been to? 5. How many (faculty) are there at the university? 6. How many (match) are there in the box? 7. What is there in these (box)? 8. Whose (child) are those? 9. How many (book) are there on the (shelf)? 10. Where do their (wife) work?

Упражнение 5. Transform the following sentences using possessive case of nouns where possible.

1.I’m a great lover of the music of Mozart and Chopin.
2.The house of my Aunt Mary was surrounded by a beautiful old garden.
3.Manchester United Club spends millions of pounds on the wages of its players.
4.What do you think of the recent article on the problems of education?
5.The bedroom of Paul and Helen was spacious and comfortably furnished.
6.The favorite opera of my father was the Marriage of Figaro by Mozart.

7.I asked her for a glass of juice.
8.We were celebrating the victory of our football team.
9.I'll always remember the apple-pies of my mother-in-law.
10.According to the recipe you must add a spoonful of honey to the dough.
11.The essays of Kate and Ann were the best in the class.
12.He gave me a bar of chocolate for a snack.
13.Isn't it strange that he enjoys spending money of other people?
14.When burglars broke into Simon's house, they stole all the jewellery of his mother.
15.The house you are looking for is at the end of the road.

2) Тема: Разряды прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Сравнительные конструкции с союзами

Краткие теоретические положения: Имя прилагательное — часть речи, обозначающая признак предмета. fine weather — хорошая погода

По значению прилагательные бывают качественные (large — большой, small — маленький, heavy — тяжѐлый, brave — храбрый) и относительные (wooden — деревянный, central — центральный) и т.д.

Относительные прилагательные не имеют степеней сравнения и не сочетаются с наречием very — очень.

Качественные прилагательные имеют следующие степени сравнения: положительную, сравнительную и превосходную.

Односложные (т.е. состоящие из одного слога) прилагательные образуют сравнительную степень при помощи суффикса -er, превосходную степень — при помощи суффикса -est.

положительная степень	сравнительная степень	превосходная степень
deep — глубокий	deeper — глубже	the deepest — самыйглубокий
hard — тяжѐлый	harder — тяжелее	the hardest — самыйтяжѐлый
big — большой	bigger — больше	the biggest — самый большой

Некоторые двусложные прилагательные: а) имеющие ударение на втором слоге и б) оканчивающиеся на -y, -er, -ow, -le, образуют степени сравнения таким же образом.

положительная степень	сравнительная степень	превосходная степень
polite — вежливый	politer — вежливее	(the) politest — самыйвежливый

sunny — солнечный	sunnier — более солнечный	(the) sunniest — самыйсолнечный
shallow — мелкий	shallower — более мелкий	(the) shallowest — самый мелкий

Большинство двусложных и многосложных прилагательных (т.е. состоящие из 3-х слогов и более) образуют сравнительную степень при помощи слов more — более и less — менее, а превосходную степень — при помощи слов most — наиболее, самый и least — наименее.interesting — интересный-moreinteresting — болееинтересный- (the) mostinteresting — самый интересный

Исключения:

положительная степень	сравнительная степень	превосходная степень
good — хороший	better — лучше	better — лучше
much, many — много	more — больше	more — больше
little — маленький, мало	less — меньше	less — меньше
bad — плохой	worse — хуже	worse — хуже
far — далѐкий	further — дальше	further — дальше

В английском язык в сравнительных конструкциях используются все три формы прилагательных – основная (или положительная), сравнительная и превосходная.

Применение основной формы прилагательного или положительной степени

1) Одинаковое свойство двух предметов (лиц, явлений) выражается прилагательными в положительной степени (основная форма) в конструкции с союзами as…as в значении такой же …как, так же…как:

She is as tall as her sister. - Она такой же высокая, как и ее сестра. This sentence text is as difficult as that one. - Этот предложение такое же трудное, как и то.

Иногда употребляется конструкция с прилагательным same тот же самый, одинаковый: the same…as – такой же, тот же самый:

Olga is the same age as Helen. - Ольга того же возраста, что и Элен.

2) Разное качество предметов выражается конструкцией not so/as…as в значении не так…как, не такой…как:

He is not so (as) tall as his sister. - Он не такой высокий, как его сестра. The problem is not so simple as it seems. - Эта проблема не такая простая , как

кажется.
Если в конструкции после второго as следует личное местоимение в третьем лице, то как правило, глагол повторяется:
I am not as b as he is. - Я не такой сильный, как он.
Her sister is not so pretty as she is. - Ее сестра не такая хорошенькая, как она.
В случае, когда следует личное местоимение в первом или втором лице, то глагол может опускаться:
He is not so beautiful as you (are). - Он не такой красивый, как ты.
3) Если один из сравниваемых объектов превосходит другой вдвое (twice) или в несколько раз (… times) по степени проявления какого-либо качества, то употребляется следующая конструкция:
Your room is twice as large as mine. - Ваша комната в два раза больше моей.
This box is four times as heavy as that. - Этот ящик в четыре раза тяжелее того.
Когда второй объект сравнения не упомянут, то as после прилагательного не употребляется:
This grade is twice as expensive. - Этот сорт в два раза дороже.
She is twice as old. - Она в два раза старше.
Если один из объектов уступает по качеству в два раза, то употребляется half половина, наполовину, в два раза меньше. Обратите внимание на то, что стоящее за ним прилагательное в конструкции as… as имеет противоположное значение тому, что принято в русском языке:
Your flat is half as large as mine. - Ваша квартира вдвое меньше моей.
London is half as big as New York. - Лондон наполовину меньше Нью-Йорка.
В подобных сравнительных конструкциях союз as…as и последующее прилагательное могут вообще опускаться, что должно компенсироваться наличием соответствующего существительного:
Your flat is two times the size of mine. - Ваша квартира в два раза больше моей.
She is half my age. - Она в два раза моложе меня.
Сравнительная степень прилагательного
1) При сравнении степени качества одного предмета с другим после прилагательного в сравнительной степени употребляется союз than - чем, который при переводе на русский язык часто опускается:
She is older than I am. - Она старше, чем я. (меня)
This book is more interesting than that one. - Эта книга интереснее, чем та (книга).
Эта конструкция может содержать и количественный компонент сравнения:
My father is three years younger than my mother. - Мой папа на 3 года моложе мамы.
Уменьшение качества выражается с помощью less… than:
I am less musical than my sister. - Я менее музыкален, чем моя сестра.
Если после than следует личное местоимение в третьем лице, то глагол обычно повторяется:
He has more good marks than she has. - У него больше хороших отметок, чем у нее.
А если следует личное местоимение в первом или втором лице, то глагол может

опускаться:
She is ber than you. - Она сильнее, чем ты.
В этом случае, если нет второго сказуемого, после than обычно употребляется личное местоимение в объектном падеже me/ him/ her/ them/ us, а не в именительном:
You are taller than I am. или You are taller than me. - Вы выше, чем я (меня).
I got up earlier than he did. или I got up earlier than him. - Я встал раньше его (чем он).
He runs quicker than him. - Он бегает быстрее (чем он).
2) Для усиления сравнительной степени часто употребляются слова muchили far со значением - значительно, гораздо, намного , а также still еще, even даже, by farнамного, безусловно. Причем much more и far more употребляется перед неисчисляемыми существительными, а many more перед исчисляемыми существительными :
My boyfriend is much older than me. - Мой друг гораздо старше меня.
This book is far better than that one. - Эта книга значительно лучше той.
It is still colder today. - Сегодня еще холоднее.
He has much more free time than I have. - У него гораздо больше свободного времени, чем у меня.
I have many more books than he (has). - У меня гораздо больше книг, чем у него.
3) При передаче зависимости одного качества от другого (обычно их параллельное возрастание или убывание) используется конструкция the… the, например:
The more you have, the more you want. - Чем больше ты имеешь, тем больше ты хочешь.
The longer I stay here the better I like it. - Чем дольше я нахожусь здесь, тем больше мне нравится.
Превосходная степень прилагательного
Если один предмет или лицо превосходят остальные в каком-либо качестве, то употребляется прилагательное в превосходной степени с артиклем the. Речь обычно идет не о сравнении двух предметов (лиц, явлений), а трех или более.
"Why did you stay at that hotel?" - "It was the cheapest (that) we could find." - "Почему вы остановились в той гостинице?" - "Она была самая дешевая, которую мы могли найти".
Обычно при сравнении употребляется конструкция the прилагательное… in, если речь идет о местоположении, например:
Dan is the cleverest (boy) in the class. - Дэн - самый умный (парень) в классе.
What's the longest river in the world? Какая самая длинная река в мире?
Или конструкция the прилагательное… of, например:
the happiest day of my life - счастливейший день моей жизни
She is the best of my friends. - Она лучший из моих друзей.
Nick is the best student of us all. - Ник лучший студент из всех нас.
She is the prettiest of them all. - Она самая хорошенькая из них.
После превосходной степени часто употребляется определительное

придаточное предложение со сказуемым в Present Perfect (здесь речь идет о свершившемся факте в прошлом, значение которого продолжается до настоящего момента). Это предложение может вводиться относительным местоимением that который, но оно обычно опускается.
This is the most interesting book (that) I have ever read. - Это самая интересная книга, которую я когда-либо читал.

Упражнение 1. Вставьте нужную степень сравнения

1.My wife is ... than your wife. the most beautiful/ beautifuller/ more beautiful

2.Their flat is ... than ours. more large/ larger/ the larger

3.You are ... person that I know. Luckier/ the luckiest/ the Luckyest

4.Cats are not so clever ... dogs. As/ so than/ that

5.The situation is ... than I thought. more bad/ badder/ worse

6.Today the weather is ... than yesterday. Nicer/more nicer/ much nicer

7.For me mathematics is ... physics. more easy/ as easyer than/ easier than

8.This car is ... of all. an expensivethe least expensive/ a less expensive/ The little expensive

9.Concord was ... plane in the world. Fast/ fastest/ the fastest

10.The new teacher is ... than the previous one. many gooda lot better/ many better/ a lot of good

11.This room is not so ... as that one on the first floor. the most comfortable/ more comfortable/ comfortable

12.The more you learn ... you become. Smarter/ the smarter/ the smartest

13.These jeans are too small. I need ... size. a large/ a larger/ a largest

14. It is ... to go for a walk, than to watch TV at home. Good/ the best/ better

15.What sea is ... The Black or the Red? less salty/ little saltier/ less saltier

16.The band will play on ... stage. a new/ a newer/ the newest

17.Oh! This dress is ... expensive than I expected! Far much/ far more/ far a lot

18. It is ... dog that I have ever seen! the biggest/ biger/ the biggest

Упражнение 2. Сравните два предмета, употребляя нужную степень прилагательного:

Образец: Gold – silver (expensive) – Gold is more expensive than silver.

English grammar – German grammar (easy); Winter – summer (warm); July – January (cold); The Urals – the Caucasus (high); The Mississippi – the Thames (long); Days in summer – days in winter (short); Italy – France (small); The Black Sea – the Pacific Ocean (deep); The climate in England – the climate in Russia

(severe).

Упражнение 3. Сравните два предмета как показано на примере:

Образец: A lemon – an apple (sour) – A lemon is sourer than an apple.

An apple is not so sour as a lemon.

The Black Sea – the White Sea (warm); 2. Oil – water (light); 3. Bulgaria – Russia (small); 4. Butter – caviar (cheap); 5. Stone – wood (heavy); 6. Carrots – cucumbers (useful); 7. China – Japan (large); 8. Meat – vegetables (expensive); 9. Japanese – Spanish (difficult); 10. The Indian Ocean – the Arctic Ocean (warm).

Упражнение 4. Заполните пропуски словами as…as, so…as:

1. The temperature today is …high…it was yesterday. 2. He is not …old…he looks. 3. He is …strong…his brother. 4. This street is …wide…the next one. 5. The trunk is not …heavy…I expected it to be. 6. His radio set is not …powerful …mine. 7. She is …tall…her sister. 8. In Kislovodsk it is not…hot…in Sochi.

3) Тема: Разряды числительных. Употребление числительных. Обозначение времени и дат.

Краткие теоретические положения:

Образование количественных и порядковых числительных.

В английском языке, так же как и в русском числительные делятся на количественные числительные (Cardinal Numerals) и порядковые числительные (Ordinal Numerals).

Количественные	Порядковые
1	one first
2	two second
3	three third
4	four fourth
5	five fifth
6	six sixth
7	seven seventh
8	eight eighth
9	nine ninth
10	ten tenth
11	eleven eleventh
12	twelve twelfth
13	thirteen thirteenth
14	fourteen fourteenth
15	fifteen fifteenth
16	sixteen sixteenth
17	seventeen seventeenth
18	eighteen eighteenth

19 nineteen nineteenth

20 twenty twentieth

21 twenty-one twenty-first

22 twenty-two twenty-second

30 thirty thirtieth

40 forty fortieth

50 fifty fiftieth……

Образование количественных числительных

1. Количественные числительные от 13 до 19 включительно образуются прибавлением суффикса -teen к соответствующим названиям единиц первого десятка: four- fourteen, seven-seventeen.

2. Названия количественных числительных, обозначающих десятки, образуются добавлением суффикса -ty к названиям единиц: six-sixty, seven-seventy.

3. Десятки с единицами образуются таким же способом, как и в русском языке: 22 twenty-two; 48 forty-eight.

4. При обозначении количественных числительных разряды многозначных чисел разделяются запятой:

7,000; 5,550,000.

5. Между сотнями (или тысячами и миллионами) следующими за ними десятками (или единицами, если нет десятков) в любом разряде всегда ставится союз and: 246 two hundred and forty-six; 5,050 five thousand and fifty ;3,525,250 three million five hundred and twenty-five thousand two hundred and fifty.

6. Числительные 100; 1,000; 1,000,000 употребляютснеопределеннымартиклемаилисчислительнымone: 100 a hundred / one hundred; 1,002 a thousand and two / one thousand and two.

7. Числительные hundred, thousand, million непринимаютокончания -s вомножественномчисле: three hundred; four thousand; five million.

8. Существительное, которое следует за числительным, употребляется без предлога и соответствует в русском языке существительному в родительном падеже: three thousand books три тысячи книг;ten students десять студентов.

Образование порядковых числительных

I. Порядковые числительные образуются прибавлением суффикса -th к количественным числительным: four - fourth ; thirteen – thirteenth; seven – seventh; fifteen – fifteenth. Образование трех первых числительных составляет исключение из этого правила: one – first; two –second; three – third.

При образовании порядковых числительных fifth пятый и twelfth двенадцатый буква v в названиях количественных числительных (five, twelve) меняется на f и опускается буква e; в числительном eight выпадает буква t, а в числительном nine опускается буква e: five –fifth; twelve – twelfth; eight – eighth; nine – ninth.

2. При образовании составных порядковых числительных, состоящих из двух или более чисел, только последнее число приобретает форму порядкового числительного, а предшествующие числа выражаются количественными Числительными, так же как и в русском языке: twenty-third - двадцать третий; five hundred – пятисотый; eighty-seventh - восемьдесят седьмой.

Имена существительные, определяемые порядковым числительным, употребляются с определенным артиклем. Артикль сохраняется перед порядковым числительным, если даже существительное не выражено, а лицо подразумевается. The first law of motion has the idea of motion and the idea of force. - Первый̆ закон движения содержит понятие движения и понятие силы.

The second basket was the same size as the first. - Вторая корзина была такого же размера, как и первая. В английском языке при обозначении номера страниц, глав, частей книг, аудиторий, домов, трамваев и т. д. обычно употребляются количественные числительные. В этом случае количественное числительное следует за определяемым им существительным, причем существительное употребляется без артикля: chapter one – глава первая, part two – часть вторая, page five – пятая страница. Open your books at page 23. – Откройте книги на 23-й странице (на странице 23).

Годы обозначаются количественными числительными. При чтении обозначений года хронологическая дата делится пополам, причем каждая половина читается как отдельное число: 1914: nineteen fourteen (девятнадцать – четырнадцать). A. S. Pushkin was born in 1799 (seventeen ninety-nine).

Даты обозначаются как правило порядковыми числительными. Например 4 июля - День Независимости США может быть написан (и произнесен) следующим образом: 4th of July, 1776 = Fourth of July seventeen seventy six. Но существует и упрощенный американский вариант July 4, 1776 = July four, seventeen seventy six.

При обозначении арифметических действий (сложения, умножения и т.д.) глагол, выражающий результат действия, может стоять как в единственном, так и во множественном числе: 3+5 = 8 – Three and five is (are) eight.

Логично, что количественные числительные свыше одного употребляются с существительными в форме множественного числа: Three classes – три класса

Упражнение 1. Переведите на английский язык, употребив нужное числительное:

1. первый случай 2. 41 день 3. 5-го января 1988 года 4. 25+4=29 5. 346 минут

Упражнение 2. Напишите словами следующие цифры: от 1 до 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100, 200, 300, 400, 500, 600, 700, 800, 900, 1000.

Упражнение 3. Вставьте порядковое или количественное числительные.

1. There are _____ months in a year.

2. January is _____ month of the year.
3. May is _____ month of the year.
4. There are _____ months in winter.
5. December is _____ month of the year and _____ month of winter.
6. There are _____ days in a week: _____ one is Monday, _____ one is

   Tuesday, _____one is Wednesday, _____ one is Thursday, _____ one is

   Friday, _____ one is Saturday and _____ one is Sunday.
7. Sunday is _____ day of the week in England and _____ one in Russia.
8. Monday is _____ day in Russia and _____ in Great Britain.
9. There are _____ hours in a day, _____ minutes in an hour and _____

   seconds in a minute.

10.September, April, June and November have _____ days. All the rest have

_____ except February. 11.There are _____ days in February except the leap year. It's the time when

February has _____ days.

4) Тема: Личные и притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Возвратные местоимения. Вопросительные местоимения. Специальные вопросы. Неопределенные местоимения.

Краткие теоретические положения: Личные местоимения

I-я you - ты, вы, Вы he - он (о человеке) she - она (о человеке) it - он, она, оно (не о человеке) we - мы they - они	me - мне, меня him - его, ему, им her - еѐ, ей it - его, ему, ей us - нас, нам you - тебе, вам, вас them - их, им

Притяжательные местоимения

my - мой your - твой, ваш his - его her - еѐ its - его, еѐ our - наш their - их	mine - мой his - его hers - еѐ its - его, еѐ ours - наш yours - твой, ваш theirs - их

Примечание.

Местоимение it обычно заменяет ранее употреблѐнное существительное в единственном числе, не обозначающее человека:

wind / dog / lake = it (= он / она / оно).

Местоимение you требует сказуемого в форме множественного числа, каким бы

способом оно ни передавалось на русский язык (ты, вы, Вы).

You are a student. Вы (ты) - студент.You are students. Вы - студенты.

Краткие теоретические положения: Указательные местоимения

В английском языке существует четыре **указательных местоимения** (**demonstrative pronouns**):**this** (**these**), **that** (**those**), **such** и **same**.

Указательные местоимения указывают на лицо, предмет или их признаки и служат для выделения их среди других лиц, предметов, признаков.

Число	Указательные местоимения
Единственное число	**this** [ðis] этот, эта, это **that** [ðæt] тот, та, то (*иногда* этот, эта, этот)
Множественное число	**these** [ði:z] эти **those** [ðəuz]те
Местоимения such и same категории числа не имеют	**such** [sʌtʃ] такой, таковой **same** [seim] тот же самый, такой же

Указательные местоимения this, these, that, those

1. Указательные местоимения this/these указывают на предметы, которые находятся рядом с говорящим. А местоимения that/those указывают на предметы, которые удалены от говорящего.

Примеры:Take this plum. It looks very ripe. – Возьми эту сливу. Она выглядит очень спелой. (Речь идет о сливе, которую говорящий видит прямо перед собой или держит в руке)

That house is very beautiful. – Тот (этот) дом очень красивый. (Речь идет о доме, находящемся на некотором расстоянии от говорящего)

2. Перед существительным, к которому относится указательное местоимение this, these, that, those, артикль не ставится.

Примеры: I have read that book twice. – Я прочел ту книгу дважды.

Указательные местоимения such и same

1. Указательное местоимение such переводится как такой, таковой.

Примеры:There are such interesting people here! – Здесь есть такие интересные люди!

2. Местоимение such определяет существительное. Если оно стоит перед исчисляемым существительным в единственном числе, то после such употребляется неопределенный артикль.

Примеры: It is such an honour to be nominated for this award. – Это такая честь быть номинированным на эту награду.

3. Указательное местоимение same имеет значение тот же самый, такой же. Перед samевсегда ставится определенный артикль.

Примеры: Don’t tell me the same. – Не говори мне то же самое.

Краткие теоретические положения: Возвратные местоимения

Еще одной группой местоимений являются возвратные местоимения в английском языке (reflexive pronouns / self-pronouns). Эти местоимения имеют следующие формы:

I – myself (я сам)

You – yourself (ты сам)

He – himself (он сам)

She – herself (она сама)

It – itself (оно само)

We – ourselves (мы сами)

You – yourselves (вы сами)

They – themselves (они сами)

One – oneself (сам)

Возвратные местоимения в английском языке так и называются, потому что служат для выражения категории возвратности. А возвратность мы наблюдаем в том случае, когда подлежащее и дополнение в предложении являются одним и тем же лицом (предметом). Категория возвратности также может выражать значение взаимного действия двух и более производителей. В русском языке мы передаем возвратность с помощью суффикса -ся (-сь): одеваться, порезаться, накраситься, поцеловаться и т. д. В английском же языке эта же категория может передаваться с помощью:

глагола в активном залоге (to come upstairs – подниматься наверх, to part – расставаться, to dress – одеваться, etc.);

глагола в пассивном залоге (This house is being built at the moment. – Дом сейчас строится);

конструкции «глагол + возвратное местоимение» (help yourself – угощайся);

фразового глагола или устойчивого сочетания (to come back – возвращаться, to give up – сдаваться, can’t help doing something – не могу сдержаться, чтобы не сделать что-либо).

Краткие теоретические положения: Вопросительные местоимения

Еще одной группой местоимений в английском языке являются вопросительные местоимения (interrogative pronouns). Их тоже немного, как и указательных. К вопросительным местоимениям в английском языке относятся следующие слова: who(кто), what (что, какой; а также со значением «кто», если мы говорим о профессии или должности человека), whose (чей), which (который). Вопросительные местоимения в английском языке нужны нам для образования специальных вопросов. У каждого из перечисленных местоимений

есть свои нюансы употребления, поэтому разберем их по порядку.

Краткие теоретические положения: Неопределенные местоимения

Эта группа местоимений в английском языке является самой большой. В ее состав входят более десяти местоимений. И каждое из них обладает своими особенностями употребления. Так как материал достаточно объемный, я решила разделить его на две статьи. Более того, на блоге уже есть статьи, которые рассказывают о некоторых неопределенных местоимениях в английском языке. Одна из статей описывает some, any, no, а другая – muc, many, few, little, a lot of, plenty. В первой статье мы поговорим о следующих неопределенных местоимениях: производных от some, any, no; none, all.

Местоимения, производные от some, any: someone, somebody, something, somewhere, anyone, anybody, anything, anywhere

Как видно из названия этого раздела, перечисленные местоимения образуются путем прибавления слов one, thing, body к неопределенным местоимениям some и any. Как переводить эти слова? Someone/somebody/anyone/anybody – кто-то, кто-либо, кто-нибудь; something/anything – что-то, что-либо, что-нибудь. Употребляясь в качестве местоимений-существительных, эти слова выполняют в предложении функции подлежащего или дополнения. Тут стоит помнить один момент: когда такое неопределенное местоимение является подлежащим, глагол-сказуемое необходимо ставить в форму третьего лица единственного числа:

Somebody has stolen my wallet. – Кто-то украл мой кошелек.

Каковы же правила, согласно которым мы обычно используем неопределенные местоимения в английском языке, производные от some, any? Местоимения somebody, someone, something мы употребляем в утвердительных предложениях, специальных вопросах и в общих вопросах, в которых выражены просьба, какое-либо предложение; а anybody, anyone, anything – в отрицательных предложениях, общих вопросах и условных предложениях.

Somebody has killed him. – Кто-то убил его.

Местоимения, производные от any, могут иметь значение «всякий», «любой», «все что угодно» в утвердительных предложениях и вопросах. Например:

Anyone can run fast. – Любой может быстро бегать.

Есть еще два местоимения в этой группе, о которых мы не говорили. Это слова somewhere и anywhere, которые переводятся «где-то», «где-нибудь», «где-либо», «куда-то», «куда-нибудь».

She is somewhere in Sydney. – Она где-то в Сиднее.

Местоимения, производные от no: nobody, no one, nothing, nowhere

Как и неопределенные местоимения предыдущего раздела, эти отрицательные местоимения образованы путем сочетания noco словами body, one, thing, where.

И переводятся они соответственно: никто, ничто, нигде. Являясь местоимениями-существительными, эти слова используются в предложениях только с глаголом в утвердительной форме, так как по правилам, в английском языке недопустимо двойное отрицание.

Nobody knows him. – Никто его не знает.

Местоимение all

А вот это неопределенное местоимение в английском языке может быть и местоимением-существительным, и местоимением-прилагательным. А в предложении его функции таковы: подлежащее, дополнение, определение.

Когда мы работаем с местоимением-прилагательным all, мы используем его в значении «все» (исчисляемые существительные, множественное число) и в значении «весь», «вся», «все» (неисчисляемые существительные). Если при этом местоимении есть определенный артикль, притяжательное или указательное местоимение, то их место размещения – после all.

I remember all the things she said. – Я помню все, что она сказала.

Упражнение 1. Вместо пропусков вставьте нужное местоимение.

Choose the correct variant:

1.What colour is the car? – It is quite far, I can‘t see _____ colour. It/ It‘s/ Its

2._____ were the last words. His/ Him/ He

3._____ told me a funny story the other day. A mine friend/ Of my friend/ A friend of mine

4.Why are you sitting here? It is not your place, but _____ . Her/ She/ Hers

5.These sweets are very tasty. Could you give _____ to me, please? It/ them/ they
6.Where is the cooler? – You are standing next to _____ . It/ Him/ He

7.You haven‘t seen _____ ! How can you say, that she is a bad painter? Hers picture/ A her picture/ A picture of hers

8.In what direction do you usually hitch-hike? – Western Europe. Join _____ . Our/ we/ us

9.On holiday I‘m going to stay in _____ house. Theytheirthem 10.I really love _____ here in Paris! His/ it/ them

11.It is a very good project, but _____ is better. Oursourus 12.Jack, Are you listening to _____ . I/ Me/ My

13.Every cat washes _____ face after eating. His/ her/ its

14.Hmmm! Nice photos! – Yeah! It‘s _____ in Hawaii. Ours/ we/ us

15.What are you doing? – It is none _____ business! Your/ of your/ of yours

16.Our children will go to the concert. So will _____ . Their/ they/ theirs

17.Look at my new watch. Do you like _____ ? It/ them/ they

18.This is his ―Jaguar‖, and this ―Harley Davidson‖ is also _____ . He/ Him/ His
19.They seem to be good guys. What do you have against _____ ? They/ Their/ Them
20.Let‘s send these flowers to _____ . I‘m sure, she will be pleased. She/ Her/ He

Упражнение 2. Заполните пропуски указательными местоимениями this, that, these or those

1. Look at __ book here. 2. __ are my parents, and __ people over there are my friends. 3. __ building over there is parents' house. 4. __ is your mobile phone and __ is my mobile phone on the desk over there. 5. __ pictures here are much better than __ ones on the wall. 6. __ was a great day. 7. Are __ your pens here? 8. __ can over there is empty. 9. __ chairs over there are for the meeting. 10. Ivan, take __ file and put it on __ desk over there

Упражнение 3. Выберите подходящее возвратное местоимение myself, yourself, himself, herself, itself, ourselves, yourselves, themselves

1. Ivan took this photo __. 2. Nina did the homework __. 3. We helped __ to some cake at the party. 4. Vera, did you paint __?+ 5. I wrote this novel __. 6. He cut __ with the knife by accident. 7. The tiger can defend __. 8. My grandmother often talks to __. 9. Alex and Maxim, if you want more coffee, help __. 10. They assembled the desk __

Упражнение 4. Поставьте подходящее неопределенное местоимение something, anything, nothing или everything.

1. I have to tell you ... interesting.
2. Mike didn’t tell ... where he was going.
3. Your mum is right. ... she says is true.
4. We know ... about the accident. Please, give us some information about it.
5. Bob said ... in Japanese but I didn’t understand ... .
6. It’s so dark in the room. I can see ... here.
7. Can I try one of your skirts on? – Sure. You can try on ... you like.
8. My grandfather taught me ... he knew.
9. I am afraid that ... is wrong with my car.
10. You should go to the supermarket. We have ... to eat.
11. Is there ... nice on TV tonight?

12. My old neighbor has a very bad memory. He remembers ... .
13. How is your brother? – He is getting better now. ... is all right.
14. What would you like to drink? - ..., thanks. I'm not thirsty.
15. Give me some bread, please. – Here you are. ... else?
16. It was too late and we could do ... to save the dog.
17. God! I can't find ... in such a mess!
18. My new electric stove is just fantastic! I can cook ... in it now.
19. I noticed ... strange under my bed.
20. Would you like ... to read?

5) Тема: Видовременные формы глагола. Обороты there is/are

Можно выделить 4 формы(вида) глагола:

- Simple – регулярное действие, происходящее с некоторой периодичностью, в определенный момент времени;

- Continuous – длительное действие происходящее в настоящий момент времени;
- Perfect – завершенное краткосрочное действие;

- Perfect Continuous – завершенное длительное действие, то есть длящееся уже значительный период времени.

Несовершенному виду глагола соответствуют характеристики вида Simple и Continuous, а совершенному – Perfect и Perfect Continuous.

Для обозначения каждой видовременной формы глагола в английском языке используется определенная грамматическая конструкция.
- Длительное действие (Continuous) – be + глагол с ing-окончанием;
- Завершенное действие (Perfect) –have/has + третья форма глагола;
- Завершенно - длительное (Perfect Continuous) –have/has been + глагол с ing-окончанием;
- для регулярного действия специальных конструкций не используется.

Завершенные и длительные действия могут совершаться в настоящем, прошлом или будущем времени, Временной форма глагола формируется по следующим правилам:
- для настоящего времени используют первую форму глагола;
- для прошедшего времени используют вторую форму глагола;
- для будущего времени используют will +первую форму глагола.

Связав вид и время образуем 12 видовременных форм глагола

Вид/время	Simple	Continuous	Perfect	Perfect Continuous

Present	Первая форма глагола	(is,am,are) + глагол с окончанием ing	(have,has) + третья форма глагола	(have,has) been + глагол с окончанием ing
Past	Вторая форма глагола	(was,were) + глагол с окончанием ing	had + третья форма глагола	had been + глагол с окончанием ing
Future	will +первая форма глагола	will be + глагол с окончанием ing	(will have, has) + третья форма глагола	(will have, has) been + глагол с окончанием ing

Краткие теоретические положения: Оборот there + be

Оборот there + be употребляется в тех случаях, когда говорящий хочет подчеркнуть факт наличия (отсутствия) какого-либо предмета или явления, а не место, в котором последний находится. Оборот переводится словами "есть, имеется, существует".

There are several classifications of these phenomena. Существует несколько классификаций этих явлений. Если предложение, содержащее рассматриваемый оборот, заканчивается обстоятельством места или времени, то перевод следует начинать с этих местоимений.

There are many students in room 205. В аудитории 205 много студентов. Глагол be в этом сочетании может функционировать в различных видо-временных

формах: There is / are

There was / were

There will be

Simple Past

Future

Число глагола be определяется по числу первого существительного, стоящего после

этого оборота. There is a table and two chairs in the room. В комнате стол и два стула.

В вопросительных предложениях there ставится после соответствующей формы глагола to be.

Are there many students in room 205? How many chairs are there in the room?

Отрицательная форма оборота there + be образуется путѐм добавления частицы no после соответствующей формы глагола be.

There are no clouds in the sky. На небе нет облаков.

Упражнение 1. Вставьте глагол to be в Present Simple, Past Simple или Future Simple.

Ronald Wood ... a managing director of the First Bank of Kingsville on Main Street. He ... always on a business trip. Yesterday he ... in Geneva. Tomorrow he ... in London. Last week he ... in Chicago. Next week he ... in New Orleans. At the

moment he ... in Amsterdam. In two hours he ... in the Hague. Three Употребление времен 135 days ago he ... in Paris. At the end of his trip he ... usually very tired but happy. He ... with his family now. His sons ... so much excited. They have got new toys from their father. Everybody in the family ... very glad to see him at home again.

Упражнение 2. Выбрать правильный вариант ответа.

1.____ is a nice film on TV this evening. _____ is an American thriller. there ... it/ it ... there/ it ... it

2._____ is spring. ____ are happy cats everywhere. There ... it/ There ... there/ It ... there

3._____ are lots of toys in my child`s room. _____ makes him very happy. There ... there/ There ... it/ It ... there

4._____ is a sunny morning. _____ are no clouds in the sky. it ... there/ it ... it/ there ... is

5._____ is quite difficult to speak English correctly. _____ are so many rules to remember. There ... it/ There ... there/ It ... there

6. _____are lots of stray animals in our city, and _____ is nothing that we can do about it. There ... it/ It ... there/ There ... there

7._____ is only one child in the family. _____ is a boy. It ... there/ There ... it/ It ... it

8._____ is a pity, that _____ is no news at the moment. It ... there/ There ... there/ There ... it

9._____ is important never to give up. _____ is my motto. There ... it/ It ..it/ It ... there

10._____ is a long break at 2 o`clock. _____ is our lunch time. It ... there/ There ... there/ There ..it

11._____ was a reason for his strange behaviour and _____ was a serious one. There ... it/ It ... there/ It ... it

12._____ are 2000 recipes in this cookery books, _____ is too much. It ... there/ There ... there/ There ... it

13._____ is good information. _____ is no doubt about it. It ... there/ There ... it/ There ... there

14._____ is great to know that _____ is somebody who loves. There ... it/ It ... it/ It ...there

15._____ is little hope, that _____ is not a serious problem. It ...there/ There ...it/ There ... there

6) Тема: Времена группы Continuous

Краткие теоретические положения

Времена группы Continuous обозначают действия, которые протекают (протекали, будут протекать) в определенный промежуток времени – в

настоящем, прошедшем и будущем. Дополнительными характеристиками таких действий является их незаконченность, динамичность, наглядность. Подчеркивается длительность, динамичность процесса.

Как образуется?

PRESENT

Тип	Схема	Пример
Утв.	_____ + am/is/are + V1(ing)	I am going to school.
Вопр.	am/is/are + _____ + V1(ing)? или DOES + he, she, it + V1?	Are you going to school?
Отр.	_____ + am not/isn't/aren't + V1(ing)	You aren't going to school

PAST

Тип	Схема	Пример
Утв.	_____ + was/were + V1(ing)	I was going to school.
Вопр.	was/were + _____+ V1(ing)?	Were you going to school?
Отр.	_____ + wasn't/weren't + V1(ing)	You weren't going to school

FUTURE

Тип	Схема	Пример
Утв.	_____ + WILL + BE + V1(ing)	I will be going to school.
Вопр.	WILL + _____+ BE + V1(ing)?	Will you be going to school?
Отр.	_____ + WON'T + BE + V1(ing	You won't be going to school

Упражнение 1. Проспрягайте письменно следующие глаголы в Present Continuous:

say, find, buy, reply, work, walk, speak

Упражнение 2. Перепишите предложения, поставив глаголы в отрицательную и вопросительную формы:

1. He is going to work at the moment.

2. Our editors are going proofread articles in this newspaper and correct the mistakes.

3. Helen is going to the library every fortnight.

4. Good parents are spending time with their children.

5. We are studing well and do all the exercises in English.

Упражнение 3. Откройте скобки. Употребите нужную форму глагола.

1. She (read) at the moment.

2. We (work) now.

3. He (dance) now.

4. Alex (write) essays for the local newspaper at the moment.

5. Linda (drive) her car.

Упражнение 4. Проспрягайте письменно следующие глаголы в Past Continuous:

say, find, buy, reply, work, walk, speak

Упражнение 5. Перепишите предложения, поставив глаголы в отрицательную и вопросительную формы:

1. He was working when I went to the work.

2. Tom burnt his hand when he was cooking the dinner.

3. I saw Helen when we were having dinner.

4. While I was working in the garden, I hurt my back.

5. My car broke down when I was driving to work.

Упражнение 6. Откройте скобки. Употребите нужную форму глагола.

1. He broke a tooth when he (eat) a sandwich.

2. I dropped my bag when I (run) for a bus.

3. Little Mary came in. She (eat) an ice-cream.

4. It (rain) when I went out into the street.

5. Sue (work) at ten o'clock yesterday morning.

Упражнение 7. Проспрягайте письменно следующие глаголы в Future Continuous:

say, find, buy, reply, work, walk, speak

Упражнение 8. Перепишите предложения, поставив глаголы в отрицательную и вопросительную формы:

1. I will be doing my homework at 5 o'clock tomorrow.

2. He will be watching football for 2 hours.

3. When I come, they will be playing.

4. I will be singing at 3 o'clock tomorrow.

5. He will be driving a car for 2 hours.

Упражнение 9. Откройте скобки. Употребите нужную форму глагола.

1. When she (came), they (learn) English.

2. I (read) at 6 o'clock.

3. I (work) all day tomorrow.

4. I (see) Tom tomorrow.

5. He (read) when his friend comes.

7) Тема: Сложное подлежащее. Сложное дополнение

Краткие теоретические положения. Сложное подлежащее

Конструкция Complex Subject (сложное подлежащее) в английском языке применяется с определенными глаголами. Эти глаголы условно можно разделить на несколько групп. Итак, в качестве сказуемого в предложении могут находиться глаголы, выражающие:
1. Осведомленность, знание, утверждение: to know (знать), to think (думать), to state (заявлять, утверждать), to report (сообщать), to say (говорить), to announce (сообщать).
She is known to live in France. – Известно, что она живет во Франции.
2. Предположение: to expect (ожидать), to suppose (предполагать), to believe (верить), to consider (считать, полагать), to ask (спрашивать).
The student is expected to become a famous writer. – Ожидают, что этот студент станет известным писателем.
3. Восприятие: to see (видеть), to hear (слышать), to notice (отмечать).
The car was seen to disappear. – Видели, как машина скрылась.
4. Также Complex Subject в английском языке используется после таких словосочетаний, как to be likely(вероятно), to be unlikely (маловероятно), to be certain (несомненно), to be sure (обязательно).
She is likely to succeed. – Вероятно, ее ждет успех.

Краткие теоретические положения. Сложное дополнение

Complex object (сложное дополнение) – это конструкция, состоящая из существительного в общем падеже (noun in a common case) или местоимения в объектном падеже (pronoun in an objective case) и инфинитива. Напомним, как выглядят местоимения в объектном падеже:

I – me

you – you

he – him

she – her

it – it

we – us

they – them

Complex object в английском языке употребляется с глаголами:

1. Выражающими физическое восприятие и ощущение to see – видеть, to watch – смотреть, to notice – замечать,to observe – наблюдать, to feel – чувствовать, to hear – слышать и другие.

После этих глаголов мы ставим инфинитив без частицы to.

I have never heard you sing. – Я никогда не слышал, чтобы ты пел.

2. Выражающими побуждение, принуждение: (to let – позволять, to make – заставлять, to have – распорядиться). Инфинитив также без to.

You can't make me do such things. – Ты не можешь заставить меня сделать это.

3. Выражающими желание и потребность (to want – хотеть, to wish / to desire – желать, to like – нравиться, should / would like – хотел бы).

He wanted his students to note the colours of animals. – Он хотел, чтобы его студенты отметили окрас животных.

4. Выражающими предположение (to expect – ожидать, рассчитывать; to suppose – полагать, to believe – считать, полагать; to consider / to find – считать).

Parents usually expect their children to be obedient. – Родители обычно рассчитывают, что их дети будут послушными.

5. Выражающими знание, осведомленность, утверждение (to know – знать, to think – думать, to state – констатировать, to note – отмечать, to report – сообщать и другие).

People knew him to be a great sculptor. – Люди знали, что он великий скульптор.

6. Выражающими принуждение, приказ, разрешение или просьбу (to order – приказывать, to allow – разрешать, to forbid – запрещать и другие).

He ordered him to stop this conversation. – Он приказал ему прекратить этот разговор.

Упражнение 1. Перефразируйте следующие предложения, употребляя сложное подлежащее.

ПРИМЕР. People consider the climate there to be very healthy. = The climate there is considered to be very healthy.

1. People consider the climate there to be very healthy. 2. It was announced that the Chinese dancers were arriving next week. 3. It is expected that the performance will be a success. 4. It is said that the book is popular with both old and young. 5. It is believed that the poem was written by an unknown soldier. 6. It is supposed that the playwright is working at a new comedy. 7. It is reported that the flood has caused much damage to the crops. 8. It was supposed that the crops would be rich that year. 9. It has been found that this mineral water is very good for the liver. 10. Scientists consider that electricity exists throughout space. 11. It is said that the weather in Europe was exceedingly hot last summer. 12. It was reported that five ships were missing after the battle.

Упражнение 2. Перефразируйте предложения по образцу, употребляя сложное дополнение.

ОБРАЗЕЦ. Teacher: «Come in time, Tom!» – Входи, Том. - The teacher wants him to come in time. Учитель хочет, чтобы Том вошел.

1. «Speak English, Jane!»
2. «Answer the question, Mary!»
3. «Learn the words, boys.»
4. «Read the text, Linda.'
5. «Take part in the competition, children.'
6. «Translate the sentence, Pete.'
7. «Work in pairs, boys.»
8. «Girls, listen to the dialogue!»
9. «Ann, copy the words.»
10. «Sam, you should work hard.»

8) Тема: Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения

Краткие теоретические положения

Сложное предложение состоит из двух или нескольких простых предложений, выражающих одну сложную мысль.

Сложные предложения бывают двух типов: сложносочиненные (the Compound Sentences) и сложноподчиненные (the Complex Sentences).

Сложносочиненное предложение состоит из равноправных простых предложений, не зависящих друг от друга. Простые предложения, входящие в состав сложносочиненного, соединяются сочинительными союзами: and и, a, but но, or или и др. Они обычно отделяются запятой.

He speaks English, and his sister speaks German.	Он говорит по-английски, а его сестра говорит по-немецки.
The signal was given, and the steamer moved slowly from the dock.	Сигнал был дан, и пароход медленно отошел от пристани.

Два или несколько простых предложений, как и в русском языке, могут соединяться в сложносочиненное предложение и без союзов. В этом случае между простыми предложениями можно по смыслу вставить союз and и, a. Между предложениями, входящими в состав бессоюзного сложносочиненного предложения, ставится точка с запятой:

The signal was given; the steamer moved slowly from the dock.	Сигнал был дан; пароход медленно отошел от пристани.

Сложноподчиненное предложение состоит из неравноправных предложений, одно предложение является зависимым от другого. Предложение, которое поясняет другое предложение, называется придаточным (the Subordinate Clause). Предложение, которое поясняется придаточным предложением,

называется главным (the Principal Clause). Предложения, входящие в состав сложноподчиненного предложения, соединяются союзами или союзными словами:

He thought	that the train arrived at 6.15.
(главное предложение)	(придаточное предложение)
Он думал,	что поезд приходит в 6.15.

Придаточные предложения, по сути, отвечают на те же вопросы, что и члены простого предложения, и являются как бы его развернутыми членами. Вот почему существует столько же видов придаточных предложений, сколько и членов предложения.

Упражнение 1. Составьте из двух предложений одно, используя who /that / which:

1. A book was written 5 years ago.
2. It is very popular.
3. There is a book on the table. Take it.
4. He paid for the house 100,000$. It is now worth 150,000$.
5. A policeman stopped our car. He wasn't very friendly.
6. A boy broke the window. He ran away.
7. I met a woman. She can speak six languages.
8. What's the name of the river? The river goes through the town.
9. A coffee-maker is a machine. The machine makes coffee.
10. Ann took some photographs. Have you seen them?
11. I gave you some money. Where is it?
12. You have bought some oranges. How much are they?
13. We met some people. They were very nice.
14. They invited the Browns to dinner. They didn't come.
15. Linda is dancing with a man. What is his name?
16. John works in a factory. The factory is the biggest in town.

9) Тема: Типы придаточных предложений. Наречия some, any, no, every и их производные

Краткие теоретические положения

Одним из главных типов придаточных предложения являются условные предложения.

Условные предложения - сложноподчинѐнные предложения, где в придаточной части указывается условие, а в главной - следствие. Условные предложения делятся на три типа в зависимости от вероятности описываемых в них действий.

Тип 1.1 Реальные события	
Придаточное	Главное
If + Present Simple	Future Simple
If I have a leisure time, I will visit Spain. Если у меня будет свободное время, я съезжу в Испанию. If he is guilty, he will confess. Если он виновен, он признается.	

Тип 1.2 Маловероятные события	
Придаточное	Главное

If + Subjunctive II (would + I)

If I would have a leisure time, I will visit Spain. Если вдруг у меня будет (= случись так, что у меня будет) свободное время, я съезжу в Испанию. If he would be guilty, he will confess. Если вдруг окажется, что он виновен, он признается.

Тип 2. Практически нереальные события

Придаточное If + Subjunctive I (Past Subjunctive)

If I had a leisure time, I would visit Spain. Если бы у меня было свободное время, я бы съездил в Испанию. If he were* guilty, he would confess. Если бы он был виновен, он бы признался.

Тип 3. Нереальные события

Придаточное If + Subjunctive I (Past Perfect Subjunctive)

If I had had a leisure time, I would have visited Spain last month. Если бы у меня было свободное время, я бы съездил в Испанию в прошлом месяце. If he had been guilty, he would have confessed yesterday. Если бы он был виновен, он был признался ещѐ вчера.

Краткие теоретические положения

Неопределенные местоимения some и any служат для обозначения неопределенного (небольшого) количества предметов или вещества.

Some употребляется, как правило, в утвердительных предложениях перед

исчисляемыми существительными во множественном числе и перед неисчисляемыми существительными, имея значение несколько, некоторые:

I′ve got some interesting books to read.
У меня есть интересные книги (=несколько интересных книг) для чтения.

Any употребляется, как правило, в вопросительных и отрицательных предложениях:

Have you got any interesting books?

У вас есть интересные книги?

Some и any часто не переводятся на русский язык (опускаются при переводе).

МЕСТОИМЕНИЯ И НАРЕЧИЯ, ПРОИЗВОДНЫЕ ОТ SOME, ANY, NO, EVERY				
ОСНОВНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ	ПРОИЗВОДНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ			ПРОИЗВОДНЫЕ НАРЕЧИЯ
	+thing	+body	+one	+where
Some	something что-то, что-нибудь, что-либо, нечто	somebody кто-то, кто-нибудь, кто-либо, кое-кто, некто	someone кто-то, кто-нибудь, кто-либо, кое-кто, некто	somewhere где-то, где-нибудь, куда-то, куда-нибудь, куда-либо, куда угодно
Any	anything что-нибудь, все, что угодно	anybody кто-то, кто-либо, кто-нибудь, всякий, любой	anyone кто-то, кто-либо, кто-нибудь, всякий, любой	anywhere где-нибудь, куда-нибудь, где угодно, куда угодно
No	nothing ничто, ничего	nobody никто, никого	no one никто, никого	nowhere нигде, никуда
Every	everything всё	everybody все	everyone все, каждый	everywhere везде, повсюду, всюду

Упражнение 1.Раскрывая скобки, напишите каждое предложение три раза, образуя условные предложения I, II и III типов.

E.g. If you (to be) free, I (to come) to see you.

Future Simple

Главное

Subjunctive II (would + I)

Главное

Subjunctive II (would have + III)

If you are free, I shall come to see you. If you were free, I should come to sec you. If you had been free, I should have come , to see you. If I (to see) her, I (to be) glad.

If I see her, I shall be glad. If I saw her, I should be glad. If I had seen her, I should have been glad.

1. If you (to be) busy, I (to leave) you alone. 2. If I (to live) in Moscow, I (to visit) the Tretyakov Gallery every year. 3. If I (to get) a ticket, I (to go) to the Philharmonic. 4. If I (to live) near a wood, I (to gather) a lot of mushrooms. 5. If my father (to return) early, we (to watch) TV together. 6. If she (to know) English, she (to try) to enter the university. 7. If my friend (to come) to see me, I (to be) very glad. 8. If mother (to buy) a cake, we (to have) a very nice tea parly, 9. If we (to receive) a telegram from him, we (not to worry). 10. If you (not to work) systematically, you (to fail) at the examination.

Упражнение 2. Составьте предложения, найдя соответствия между левой и правой колонками.

1. If I go on a diet	a. we'll make a snowman
2. If it's sunny tomorrow	b. I'll buy you some chocolate
3. If John doesn't hurry	c. she'll have to take a taxi
4. If it snows	d. I'll lose weight
5. If there sre no buses	e. he'll be late
6. If you are a good girl	f. we'll go for a picnic

Упражнение 3.Поставьте глаголы, данные в скобках, в нужное время.

John Smith is in prison. How did it happen? If John (not / to oversleep), he (not / to be) late for work. If he (not / to be) late for work, his boss (not / to fire) him. If John (not / to lose) his job, he (not / to need) money and he (not / to rob) the bank. If he (not / to rob) the bank, the police (not / to arrest) him.

Упражнение 4. Заполните пропуски со словами some/any/no.

1. There is _____ milk in the cup, but it is very cold.
2. There is _____ bread on the table. I can’t make sandwiches.
3. Are there _____ oranges in the bag?
4. There isn’t _____ cheese in the fridge.

5. There are_____ flowers in the vase. They are red.
6. There are _____ carrots in the fridge. I can’t make soup.
7. There is _____ coffee in the cup, but it is very hot.
8. Is there _____ cheese in the fridge?
9. There isn’t _____ juice in the glass.
10. There are _____ grapes on the plate. They are green.
11. They've got _____ buns in this shop.
12. I'd like _____ potatoes, please.
13. Have you got _____ ice-cream?
14. There aren't _____ boys in the team!
15. There are _____ video shops in the town!
16. This is a terrible party. There isn't _____ good music!
17. I've got _____ posters of Ricky Martin.
18. Have you got _____ posters of Britney Spears?
19. 'Sit down, please.' 'But there aren't _____ chairs!'
20. There is _____ milk in the fridge. Go to the shop and buy _____.
21. I can see_____ tomatoes in the bag. Let's make_____ salad.
22. There aren’t _____cucumbers in the fridge.
23. Would you like _____tea?
24. Is there _____cheese on the shelf?

Упражнение 5. Вставьте вместо пропусков местоимения some, any и их производные.

1. Why are you looking under the table? Have you lost anything/ something?
2. Do they live somewhere / anywhere near Suvorov Street?
3. There is anything / something in my soup. It’s mosquito!
4. I’m thirsty. Can I have some / any cold juice?
5. He can do the job alone. He doesn’t need anybody else’s / somebody else’s help.
6. We cannot close our eyes to the facts some / any longer.
7. If anybody / somebody asks about me I’m at Kate’s.
8. She can’t have lost the tickets! They have got to be anywhere / somewhere!
9. I’ve lost my way! Isn’t there anyone / someone who could direct me to Victory

Square?

10. There is hardly anybody / somebody to be seen on the streets of the centre after dusk.
11. David decided that he needed to do anything / something constructive with his life.
12. Will you show me some / any of your latest sculptures?
13. «What would you like to drink?» «Oh, anything / something. Whatever you're having will be fine!»
14. Tom was in bad mood and refused to go somewhere / anywhere.

2.5 Задания по говорению

1) Тема: Здоровье и спорт.

Составьте диалог, используя вопросы.

1. Do you want to be healthy? Why? (Why not)?
2. Do you do anything to be healthy?
3. How often do you play sports?

2. What is your favourite sport?
3. Do you play any sport professionally?
4. Are you a member of any sports team?
5. What sports are you good at?
6. Do you like to exercise?
7. Do you go jogging?
8. Do you like team sports? What are your favourite team sports?
9. Do you watch sports on TV?
10. What sports did/do you play in school?
11. What do you think about extreme sports?
12. What new sports would you like to try?
13. What is the most popular sport in Russia?
14. Who is your favourite sportsman/sportswoman?
15. Are there good sports facilities in your city/town/village?

2) Тема: Развитие навыков монологической речи по теме «Моя будущая профессия».

Опишите свою будущую профессию по следующей схеме:

When I was a child I never seriously thought about my future career. I wanted to be a ..... / As a small child I dreamt of being a .....

Then I started to attend Basic School and all my dreams changed. I was interested in many things, like ....., I was practising sports, I was quite good at .....

My plans for my future career changed from day to day. / I always knew I wanted to become a .....

Later I went to Secondary School. During my studies I began to think about my future career more seriously / I began to think what I would really like to do when I was .....years old.

I have applied to .....University, College, Faculty ...

I like / I enjoy..... , so I´d like to become / to get into a profession such as .....

I am good at / I am interested in ..... Therefore, I´d like to work as a .....

I think it's an interesting/ important/ job because .....

3) Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме «Мой досуг».

Скажите, что вы делаете каждый день, что вы делаете обычно, часто, иногда, редко, никогда.

Every day I ...

I usually ...

I often ...

I sometimes ...

I seldom ...

I never ...

Скажите, что вы любите и не любите делать.

I like ...

I don't like ...

Опишите ваш выходной день.

On my day off I usually get up at about … o'clock.

In the morning I often ...

In the afternoon I usually ...

In the evening I ...

Опишите, как вы обычно проводите каникулы (в парах).

Опишите, как вы провели последние каникулы (в парах).

Расскажите, что вы будите делать на следующих каникулах (в парах).

Придумайте, как и где бы вы хотели провести свой идеальный выходной.

My Ideal Day Off

I would like to spend my ideal day off in ...

In the morning I would ...

In the afternoon I'd ...

In the evening I would like to ...

Обучающийся должен продемонстрировать следующие умения:

- связанный продолжительный диалог по теме;

- Организация речи с использованием связующих элементов;

- контроль за грамматическими структурами и широкий лексический запас по теме

2.6. Задания на лексику.

1) Тема 1. Система образования в России и за рубежом (12 ч.)

Education in Russia

1.**academic subjects** – учебные предметы
2.**competition** – зд. конкурс
3.**fierce** — жесткий
4.**public** — государственный
5.**bachelor's degree** – диплом бакалавра
6.**specialist's degre**e – диплом инженера
7.**master's degree** – диплом магистра
8.**higher education** — высшее образование
9.**institutions of higher education** — высшие учебные заведения

All Russian children have the right to education, but it is not only a right, it is a duty, too. Education in our country is **compulsory** and now lasts eleven years. It consists of primary **education and secondary education.**
Primary education starts at the age of 6 or 7 and continues for four years. After finishing primary school pupils go on to **secondary school**. The school year starts in September and ends in May. Generally there 4 school terms with holidays up to 10 days between them. The summer holidays last from June to September.
Most schools in Russia are c**omprehensive**, which take pupils of all abilities without **entrance exams.** As a rule, pstudents go to school 5 days a week. But there are also **specialized schools,** lyceums and gymnasiums, which give **profound knowledge** in various **academic subjects**. In lyceums and gymnasiums students study 6 days a week.
After finishing the 9th form students must take 4 examinations. Then young people can choose to stay at school, enter a college or a technical school. But to **enter a**

universitythey have to study for two more years (either at school or at college).

Higher education in Russia.
There are many colleges and universities in our country, but it is not easy to **enter a university** or college as the **competition** is rather **fierce**. Most of the colleges and universities are **public** and students do not have to pay for their education.
After 4 years of study students can pass examinations and get a **bachelor's degree**, after 5 years a **specialist's degree** and after 6 years a **master's degree.**
There are a lot of **institutions of higher education** in our country:
•the Moscow State University (Московский Государственный Университет)
•the Linguistic University, known as Maurice Thorez Institute of Foreign Languages (Лингвистический Университет, известный как Институт иностранных языков имени Мориса Терезы)
•People's Friendship University of Russia (Российский Университет Дружбы Народов)
They are well-known not only in Russia but also abroad.

* * *

Задание. *Retell the text to make sure that you have remembered the words:*
1.**study academic subjects**
2.**there is a fierce competition**
3.**take entrance exams**
4.**enter a university**
5.**get profound knowledge**
6.**get a bachelor's degree**
7.**get higher education** — высшее образование
8.**various institutions of higher education** — высшие учебные заведения
Education in Britain

1.**stage** — ступень
2.grammar school — гимназия
3.**national exam** — государственный экзамен
4.**General Certificate of Secondary Education** — Аттестат об общем среднем образовании
5.6th form — шестой класс (соответствует 10-11 классу в российской системе образования)
6.**further education** — дальнейшее образование
7.**accept** — принимать
8.**graduate from** — заканчивать
9.private school — частная школа
10.**provide education** — предоставлять образование
11.boarding school — школа с проживанием
12.Oxford and Cambridge — старейшие британские университеты
13.public school — английская частная школа для аристократии
14.Eton — известная частная элитная школа
15.**assessment** — оценивание

Education in Britain is **compulsory** from 5 till 16. The first **stage** is primary school (5-11). Children start primary school at 5 and continue until they are 11. In primary schools pupils are taught the so-called three "R": reading, writing and arithmetic. The second **stage** is secondary school, which children start at 11. Secondary schools are called **comprehensive**, they are free and take children of all **abilities,** without **entrance exams**. There are also grammar schools which take children who pass the 11 plus exams. At 16 pupils take a **national exam** called GCSE (**General Certificate of Secondary Education** or "O" level (Ordinary) and they can leave school if they wish and start working. This is the end of **compulsory education.** Some 16-year-olds continue their studies in the 6th form (at school or at a sixth-form college). The 6th form prepares pupils for a national exam called "A" level (advanced) at the age of 18. You need "A" level to enter a university. If you don't enter a university you can go to college of further education to study more practical things such as hairdressing, typing, cooking etc.
The third **stage** is **further education** at university or college. Universities and colleges of **higher education accept** students with "A" levels. Most students **graduate** at 21 or 22 and are given their degree. Generally universities award two kinds of degree: **the Bachelor's degree** and **the Master's degree.** Altogether in Britain there are about 100 universities. The oldest and the most famous of them are Oxford and Cambridge.

In Britain there are also private schools. They are expensive but considered to **provide a better education** and good job opportunities. Private schools are boarding schools, where the children actually live in the school.

The most famous private schools are called "public" schools and they have a long history and traditions. Children from wealthy and aristocratic families often go to the same public schools as their parents and grand parents. The best known of these schools is **Eton**.

Some more facts about education in Britain:

•The academic year in Britain usually begins in September runs to early July; it has three terms, divided by the Christmas and Easter holidays. In addition all schools have a "half-term" holiday lasting for a few days or a week, in the middle of each term.

•Compulsory education is free.
In Britain education is compulsory, but schooling is not. It means that parents have right to educate their children at home if they wish. But the authorities have no right to enter people's homes or make routine checks on children's progress.The responsibility rests on the parents.
Children learn in different ways and at different times and speed and that is the main reason that some parents choose home education for their children. Some other reasons are:

1. distance from school — расстояние от школы
2. religious beliefs — религиозные убеждения

3. dissatisfaction with the system — неудовлетвореность системой
4. bulling — запугивание
5. child's unwillingness or inability to go to school — нежелание или неспособность учиться
6. special educational needs — особые образовательные потребности

Подведем итоги информации про систему образования в Великобритании:

1.There are **three stages** of education in Britain:

•**the first stage** is primary education (5-11). There are infant schools (5-7) and junior school (7-11). In primary schools pupils are taught the so-called three "R": reading, writing and arithmetic.

•**the second stage** is secondary education (11- 18) Two last years (6th form) may be spent in a separate sixth-form college, which concentrates on career training.

•**the third stage** is further education at university or college.

2. There is **the National Curriculum (государственный учебный план)**, which was introduced in Britain in 1988. It tells pupils what subjects they have to study, what they must learn and when they have to take **assessment** tests.

3. There are **three types of state secondary schools in Britain:**

1) grammar schools (for the most intelligent children)
2) modern schools (for less intelligent children)
3) comprehensive schools (for children of all abilities, without entrance exams)

Grammar schools lead towards higher education, the others give general education to prepare students for employment.

* * *

Проверьте себя, запомнили ли вы новые слова: *stage, grammar school, national exam, General certificate of secondary education, further education, to accept, to graduate from, to provide education, private school, boarding school, public school, assessment.*

2) Тема 2. Различные виды искусств. Мое хобби. (10 ч.)

<u>Before you start, ask questions:</u>

1. What is art?
2. Why does an artist make art?
3. Do you think if artist should show life or fiction (fantasy)?
4. What kind of art do you enjoy: painting, sculpture or others?

1. Remember the words on the topic «Art»:

1. visual art
2. to make art
3. an artist and a sculptor
4. a picture and a sculpture
5. a picture gallery/ an art museum
6. a landscape (a seascape)
7. a still life – still lifes
8. a genre scene

9. to look true to life
10. imaginative work
11. a work of art
12. a reproduction
13. to belong to the brush of
14. try your hand at
15. be up to you

Task 1: learn the words by heart

Read text №1 «Man the Creator»

Visual art is a vast subject, including all kinds of pictures and sculptures. Artists make art for many reasons. Hundreds of years ago — when people couldn't read — painting were often designed to illustrate stories, especially Bible stories. And a lot of paintings were made to decorate churches. More recently, artists have begun to paint to express their own feelings or explore ideas, or just to create something beautiful.

People have always argued about art – how to make it, what it should look like and why. But there are no right and wrong answers. For example, some people think that paintings should look true to life. But many artists want to create more imaginative works — especially now that we have photographs to record how things look. It is **common knowledge** that there is a huge difference in what artists do. What kind of art you enjoy is up to you.

common knowledge — общеизвестный факт

Answer the questions.

1. Are you interested in art? What art in particular? 2. Painting and sculpture are visual arts, aren't they? Which of them is more exciting for you? 3. What world-famous artists do you know/like? 4. Who is your favourite painter? Why? 5. Which of the two genres — portrait or landscape painting — attracts you more? Do you know any well-known portraitists? landscapists? 6. Many artists produced pictures of scenes at sea. Can you say that Aivazovsky was a famous Russian seascapist? Do you know any names of his pictures? 7. Do you know any British museums? 8. Do you ever go to picture galleries and art museums? Which galleries/museums? What important picture galleries and art museums do you know in Russia and abroad? 9. Where can we see sculptures? Where are they usually placed and why? 10. Do you think photography can be called a visual art? Why? Why not? 11. Have you ever tried your hand at any of these three arts — painting, sculpture and photography? How successful were you?

2. Remember these world-famous museums and galleries (9):

1. The Tretyakov Gallery (Russia, Moscow)
2. The Pushkin Museum of Fine Arts (Russia, Moscow)
3. The Hermitage (Russia, Saint Petersburg)

4. The British Museum (Great Britain, London)
5. The National Gallery (Great Britain, London)
6. The Tate Gallery (Great Britain, London)
7. The Victoria and Albert Museum (Great Britain, London)
8. The Louvre (France, Paris)
9. Musee d`Orsay (France, Paris)

3. Remember the famous artists (sculptors):
1. Leonardo da Vinci [də vintʃi]
2. Ivan Shishkin
3. Orest Kiprensky
4. Rembrandt van Rijn [væn rain]
5. Henri Matisse
6. Alexei Savrasov
7. Paul Gauguin [`gəugæn]
8. Mikhail Vrubel
9. Mark Antokolsky
10. Nikolay Roerich [`rə:rik]

4. Remember the famous pictures (sculptures):
1. «Portrait of A. Pushkin»
2. The Rooks Have Come»
3. «Lilacs»
4. «Flora»
5. Night Cafe in Arles»
6. «Madonna Benois»
7. «Rye»
8. «Artist's Studio»
9. «Remember!»
10. «Ivan the Terrible»

Task 2: Say according to the example:
•Leonardo da Vinci **is famous for** his "Madonna Benois" and "Mona Lisa".
•The paintings "Madonna Benois" and "Mona Lisa" **belong to the brush of** Leonardo da Vinci.
•The painting called «Mona Lisa» **was made by** Leonardo da Vinci.

5. **Подготовьте диалог об известном художнике Леонардо да Винчи:**

Task 3: read text and make up questions:

* * *

6. Some information about the world famous painters and sculptors

Leonardo da Vinci (1452-1519) was an Italian Renaissance polymath: a painter, a sculptor, an architect, a musician, a mathematician, an engineer, an inventor, an anatomist, a geologist, a cartographer, a botanist and a writer. The well-know «Mona Lisa» belongs to the brush of Leonardo da Vinci.

Polymath – полимат, «универсальный человек»

Michelangelo Buonarroti (1475-1564) was an Italian sculptor, a painter,an architect, a poet and a engineer of the High Renaissance. He made frescoes for the Sistine Chapel in Vatican.

Claude Monet (1840 – 1926) was a founder of French impressionism. He was famous for his landscape paintings, for example " The Water Lily pond»

Impressionism is a style of painting developed in France between 1870 and 1900 which concentrated on showing the effects of light on things rather than on clear and exact detail.

Vincent van Gogh (1853 – 1890) was a post- impressionist painter of a Dutch origin. His pictures were notable for rough beauty and bold colors, for example "Sunflowers".

Rembrandt van Rijn (1606 – 1669) was a Dutch painter notable for his portraits of his contemporaries, self-portraits and illustrations of scenes from the Bible.

Ivan Ivanovich Shishkin (1832 – 1898) was a Russian landscape painter. His famous pictures are «Rye», «Grass», «Before the Storm» and others.

***7.* There are different tendencies, art movements and styles. Read through the article and see how ideas about art have changed over time.**

Classicism is a style of art practised especially in the 18th century in Europe. It follows the ancient Greek or Roman principles of harmony, regularity and balance. The artist does not attempt to express strong emotions or give way to feeling. It is often contrasted with Romanticism. The most notable artists who painted in this style are French painters Claude Lorrain and Nicolas Poussin.

Классицизм — стиль и направление в искусстве XVII — начала XIX в., ознаменовавшие возвращение к античному наследию как к норме и идеальному образцу.

Claude Lorrain «Farewell to Dido in Carthage» (1676) / Клод Лорен «Прощание Энея и Дидоны в Карфагене»

* * *

Romanticism is a style in art which tries to depict feelings and emotions. This movement in the arts and literature originated in the late 18th century, emphasizing inspiration, subjectivity, and the primacy of the individual. It is often contrasted with Classicism.

Caspar David Friederich «The wanderer Above the Sea of Fog» (1818)/ Каспар Давид Фридрих «Странник над морем тумана»

«Странник над морем тумана» — картина немецкого художника-романтика Каспара Давида Фридриха, одна из знаковых картин романтизма.

* * *

Realism is an art movement or style which represents people or things like in real life (lifelike pictures). It followed Romanticism in the 19th century.

Jan Vermeer «The Milkmaid» (1658)/ Ян (Иоганн) Вермеер «Молочница»

* * *

Impressionism is a style of painting developed in France between 1870 and 1900 which concentrated on showing the effects of light on things rather than on clear and exact detail.

Claude Monet «The Water Lily Pond» (1903)/ Клод Моне «Пруд с кувшинками»

* * *

Surrealism is a style in art and literature in which ideas, images, and objects are combined in a strange way, like in a dream. (drealike images)

Salvador Dali «The Persistence of Memory» (1931) / Сальвадор Дали «Постоянство памяти» . Известна также как «Мягкие часы», «Твердость памяти» или «Стойкость памяти».

Эта небольшая картина (24×33 см) — вероятно, самая известная работа Дали. Размягченность висящих и стекающих часов — образ, выражающий уход от линейного понимания времени. Здесь присутствует и сам Дали в виде спящей головы, уже появлявшейся в некоторых его других картинах.

* * *

Cubism is a style of art, begun in the early 20th century, in which objects are represented as if they could be seen from several different positions at the same time, using many lines and geometric shapes.This style was created by Picasso and Braque.

Pablo Picasso «The three musicians» (1921) / Пабло Пикассо «Три Музыканта»

* * *

Expressionism is a style of art which uses symbols, exaggerated shapes and colours to express the inner world of emotion rather than reality. It was founded by the Norwegian painter Edvard Munch at the beginning of the 20th century.

Edvard Munch «The Scream» (1893-1910)/ Эдвард Мунк «Крик»

* * *

Abstract art is art that does not attempt to represent reality but it is an arragement of shape and colours. It became popular in the 20th century.

Wassily Kandinsky. Improvisation №26 (Rowing) 1912/ Василий Кандинский Импровизация 26 (Гребля)

Слова и словосочетания по теме:

1.to affect smb — **A**. воздействовать, влиять на кого-то (= to influence); **B.**притворяться, делать вид (= to pretend to feel)
2.to **have an effect on smb** — произвести эффект на кого-либо (то есть воздействовать на него)
3.affectation — показное проявление чего-либо, манерность, неестественность
4.an affectation of interest — притворный интерес
5.affected — притворный

Однако в выражении в выражении **to have an effect on smb** — следует употребить слово **effect,** так как **affect** — глагол «воздействовать», а **effect**—

существительное «результат» этого воздействия. Разница между двумя СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ **affect** (= emotion) и **effect** (= result) очевидна. Чтобы не перепутать помните, что есть такой термин «состояние аффекта», который используют в судебной практике, когда говорят, что преступление совершено под воздействием сильных эмоций.

Употребление глагола **affect** аналогично употреблению глагола **influence** с точностью до предлога.

СРАВНИТЕ:

- to influence smb = to affect smb

Но в устойчивом выражении ниже существительное **influence** можно заменить существительным **effect** с точностью до предлога.

СРАВНИТЕ:

- to have influence on smb = to have an effect on smb

A. His words didn't **affect** me. Его слова не проивели на меня впечатление.

B. She **affected** illness so that she could stay off work. Она притворилась больной, чтобы не ходить на работу.

I am annoyed by her **affectations.** Меня раздражают ее жеманные манеры.

Her **affected manners** always annoyed me. Ее деланные манеры всегда меня раздражали.

Не путайте существительные **affectation** (= pretence) — притворство и **affection** (= love) — привязанность, любовь.

* * *

1.to arrange — **A.** расставить по порядку **B.** организовать, устроить
2.to arrange smth for smb — устроить что-то для кого-то
3.to arrange for smb/ sth to do smth- устроить так, чтобы кто-то выполнил некое действие
4.arrangement — **A.** расположение **B.** договоренность **C.** план, подготовка
5.flower arrangement — композиция из цветов
6.the art of flower arrangement — искусство составления букетов
7.to come to arrangement — прийти к соглашению, договориться
8.to make an arrangement — сделать приготовления
9.an arranged marriage — брак по договорености

A. She **arranged** the books on her shelf in alphabetical order. Она расставила книги на полке в алфавитном порядке.

B. Let us **arrange** our meeting for the next week. Давай организуем встречу на следующей неделе.

I **arranged for** a taxi **to** collect us at the airport. Я организовал, что такси заберет нас в аэропорту.

I would be grateful if you could **arrange for** the work **to** be carried out. Я был бы благодарен, если бы вы организовали выполнение этой работы. (вежливая фраза для начальника)

Please **arrange for** Tom **to** come to school on time. Пожалуйста, сделайте так, чтобы Том приходил в школу во время.
I ask you to **arrange for** the flowers **to** be watered while I am away. Я попрошу Вас сделать так, чтобы цветы поливали в мое отсутствие.
A. They have **come to an arrangement** about sharing the money. Они пришли к соглашению, как распределить деньги.
B. I find the new **arrangement** very effective. Я нахожу новое распределение очень эффективным.
C. Have you **made any arrangement** for the meeting? Вы уже все подготовили к встрече?
In Japan **arranged marriages** are very common. В Японии браки по договоренности обычное дело.

* * *

1.discord (n) **A.** разногласие (= disagreement) **B.** диссонанс
2.a note of discord — нотка раздора
3.discordant- нестройный
4.a discordant sound — диссонансный звук
5.a discordant piece of furniture — неподходящий по стилю предмет мебели

Антоним **discord** — **A.** разногласие, разлад, раздор (= disagreement) и **accord** — **A.** согласие, соглашение (= agreement) **B.** гармония (=harmony)

* * *

1.gasp (n) **A.** ах, ох — звук, издаваемый при удивлении или радости
2.give a gasp of pain — охнуть от боли
3.give a gasp of amazement — ахнуть от изумления
4.gasp (v) — **A.** задержать дыхание, раскрыть рот от удивления **B.** задыхаться, тяжело дышать
5.to gasp with rage — задыхаться от ярости
6.to gasp with surprise — открыть рот от изумления
7.to gasp with horror — замереть от ужаса
8.to gasp for breath — судорожно глотать воздух
He **breathed in** short **gasps.** Он судорожно глотал ртом воздух.
There was an audible **gasp** in the hall when the speaker announced the number of dead. Зал ахнул, когда выступающий сообщил число погибших.

* * *

1.greed (n) — жадность
2.greed for knowledge — тяга к знаниям
3.greedy- жадный
4.greedily- жадно
Eating five cakes at once is nothing but **greed.** Съесть пять пирожных за один раз — просто жадность.

The richier are people, the **greedier** they are.
Чем богаче люди, тем они жаднее.

1.masterpiece — шедевр
«The Mona Lisa» is Leonardo's **masterpiece.**

Обязательно прочитайте замечательный рассказ О. Генри «Последний лист» в котором это слово употребляется на протяжении всей истории. Читать O. Henry The Last Leaf

* * *

1.piece (n) — **A.** кусок, часть **B.** произведение, сочинение, статья,
2.a piece of cake — кусок торта
3.a piece of paper — лист бумаги
4.a piece of news — одна новость

He wrote **a piece** about art in the school wall newspaper. Он написал статью об искусстве для школьной стенгазеты.

СМ. еще устойчивые сочетания со словом PIECE

* * *

1.poverty (n) — **A.** бедность **B.** нехватка чего-либо
2.poverty of imagination — бедное воображение
3.poverty-striken — бедствующие

They lived in extreme **poverty**. Они жили в крайней нищете.
His stories show **poverty of imagination.** Его истории отличались скудостью воображения.

* * *

1.shadow (n) — **A.** тень (тенистое место, куда не падает солнечный свет) **B.**очертания чего-либо на поверхности **C.** пятно, тень
2.cast shadows- отбрасовать тени

Не путайте существительные **shadow** и **shade** —> Читайте подробно ЗДЕСЬ

A. They were in the **shadow** of a building. Они были в тени здания.
A stranger slowly came out of the **shadows.** Из тени медленно вышел незнакомец.
B. The sun was setting and the **shadows** are getting longer. Солнце садилось и тени становились все длиннее.
C. She has dark **shadows** beneath her eyes. У нее были тёмные круги под глазами.
He didn't want to **cast a shadow** on their happiness. Он не хотел омрачать их счастья.

* * *

1.sheer (n) — сущий, сплошной, чистый
2.sheer luck — чистая удача
3.sheer hell — сущий ад
4.sheer affectation — сплошное притворство

He won by **sheer luck.** Он выиграл благодаря чистому везению.

* * *

1.victim (n) — жертва, пострадавший
2. a murder victim — жертва убийства

Food was sent to the **victims** of the disaster. Пища была отправлена пострадавшим в стихийном бедствии.

Не путайте существительные **victim** (= a person, animal or thing that suffers pain) — жертва и **sacrifice** — добровольный отказ от чего-либо, отречение, самопожертвование, а также предмет, приносимый в дар божеству

Мое хобби. Hobby. Free Time.

1.collect — собирать
2.collecting — коллекционирование
3.item — предмет, единица в коллекции
4.stamp collection — коллекция марок
5.consist of — состоять из
6.be fond of — увлекаться
7.be proud of — гордиться
8.be interested in — интересоваться
9.be good at — хорошо получаться
10.be keen on — сильно увлекаться
11.be crazy about — обожать
12.have fun — развлекаться
13.have a good time — хорошо проводить время
14.be popular with — быть популярным у
15.exciting — увлекательный
16.expensive — дорогой
17.have nothing to do / do nothing — ничего не делать
18.go out – проводить время вне дома
19.stay indoors — оставаться дома
20.surf the Internet — сидеть в интернете
21.rest/ have a rest — отдыхать
22.get bored — скучать
23.share pictures / photos — делиться фотографиями
24.socialize — общаться
25.play table games (chess, cards, etc.) — играть в настольные игры
26.arrange a party — устроить вечеринку
27.take up — заняться
28.give up — бросить

Kinds of Hobbies

1.growing roses (flowers, pot flowers) — выращивание роз (цветов, комнатных растений)
2.gardening — садоводство

3.travelling — путешествия
4.doing sport — заниматься спортом
5.roller-skating /skateboarding — катание на роликах, на скейтборде
6.learning languages — изучение языков
7.reading books — чтение книг
8.making up stories — сочинение рассказов
9.taking pictures (photography) — фотографирование
10.dancing, singing — танцы, пение
11.listening to music — музыка (*досл.* слушать музыку)
12.playing the guitar — игра на гитаре
13.drawing / painting — рисование (живопись)
14.watching TV, playing computer games — смотреть телевизор, играть в компьютерные игры
15.going to museums — посещение музеев
16.going to the theatre (a theatre-goer) — посещение театров
17.going to the cinema (a cinema-goer) — посещение кинотеатров
18.cooking, baking — выпечка
19.fishing — рыбалка
20.handicraft – ремесло, рукоделие
21.embroidering — вышивка
22.beading – вышивание бисером
23.knitting — вязание
24.sewing — шитье
25.woodwork – резьба по дереву
26.collecting
1.stamps — марки
2.badges — значки
3.coins — монеты
4.cards — открытки, карты
5.pictures — картинки
6.statuettes — статуэтки
7.dolls — куклы
8.toys — игрушки
9.toy soldiers — игрушечные солдатики
10.toy cars — игрушечные машинки
11.velvet toys — мягкие игрушки
12.discs (records) — диски (пластинки, записи)

Выражения по теме:

1.in my free time = in my spare time = at leisure — в свободное время, на досуге
2.popular / common / wide-spread / favourite pastime — популярное, распространенное, любимое времяпровождение
3.choose a hobby (occupation) according to their tastes — выбрать хобби (занятие)

по вкусу
4.used to collect — когда-то собирал
5.take pleasure in — находить удовольствие в чем-то
6.never be a waste of time — никогда не будет пустой тратой времени
7.spend all day doing smth — проводить весь день за каким-то занятием
8.get interested in smth — заинтересоваться чем-то
9.find this activity very entertaining — находить это занятие очень занимательным
10.improve one's mood — улучшать настроение
11.never get bored — не бывает скучно
12.take up photography / give up photography — заняться фотографией/ бросить
* * *

Примеры предложений с словами (выражениями) по теме «My Hobby/ Free Time»
1.Embroidery is an excellent way to fill *leisure* time.
2.Playing computer games is the most *popular pastime with* young people.
3.Everyone can *choose an occupation according to his tastes.*
4.When I was a boy, I *used to collect* toy soldiers.
5.My grandparents *take pleasure i*n gardening.
6.Any hobby can *never be a waste of time.*
7.He *spent all day (all his free time)* carving wood or stone.
8.Some years ago she *got interested in* sewing and knitting.
9.I *find making models very entertaining.*
10.This activity *improves my mood*.
11.If you have a hobby, you *are never bored.*
12.My parents made me *give up* hang-gliding as they thought it was too dangerous.
* * *

Вопросы по теме «My Hobby/ Free Time»
1.Do you like making things?
2.Do you spend most of your free time playing computer games?
3.What do you do in your free time?
4.What kinds of hobby do you know?
5.What can be collected?
6.Do you believe that the best rest is the change of activities?
7.What is a hobby?
8.What is one of the numerous hobbies in your country?
9.Do you know the hobbies of any famous people?
10.What is your favourite pastime?
11.Does your hobby help you to learn new things?
12.Do your parents share your interests?
* * *

Задание. *Переведите текст про хобби на английский язык*
Что такое хобби? Это то, что люди любят делать в свободное время. Хобби бывает разным, так как вкусы у людей разные. Самые популярные хобби — это

коллекционирование, изготовление поделок своими руками, рисование, садоводство и многое другое.

Несколько лет назад самым популярным хобби было коллекционирование пластинок (records), открыток (postcards) или наклеек (labels). Сейчас как дети, так и взрослые увлекаются игрой в компьютерные игры. Еще одно распространенное хобби — это фотографирование. Многие люди размещают фотографии в социальные сетях и собирают лайки. Садоводство и выращивание цветов, — любимое хобби тех, кто любит природу. Кстати, это самое распространенное хобби в Англии.

Существует мнение, что хобби помогает детям выбрать будущую профессию. Как вы думаете, верно ли это? Вы помните, чем вы увлекались в детстве? А кем вы работаете сейчас?

Тексты и тесты по теме «Хобби. Свободное время» помогут вам активизировать свой словарный запас по теме «Hobby. Free time».

Hobby is what we like doing in our free time.
Free time = spare time = leisure time = pastime.

Text «Hobby and Free Time»

As a rule, in their free time people like to entertain or amuse themselves.

1. to entertain – развлекать
2. to amuse oneself – забавляться

They can arrange a party or go out, for example, go to a disco or some club. Generally they do it to have fun or to have a good time.
When people have nothing to do they easily get bored. As a rule, boredom is an awful state which can lead to depression. That is why it is necessary to get yourself occupied.
Nowadays the most common activity to get rid of boredom is surfing the Internet. This mass media offers a lot of opportunities for entertainment. Socializing in social networks is the most popular activity not only for the young but also for the grown-ups. Using the Internet helps you to kill your time browsing, sharing your pictures in Instagram or chatting with «friends». Gossips or «yellow press» (tabloids) do you more harm than good as they make your brain work in the wrong direction.
Well, sometimes concerned parents try to make their children be occupied all time. That is why schoolchildren don’t have much free time. But if they have, they usually spend it indoors playing computer games or chatting in the net. They can do it for hours.

Questions:

1. What is the most popular hobby nowadays?
2. What do you enjoy doing in your free time?
3. Do you prefer spending your free time with your friends or alone? Why?
4. What would you do if you had more free time?

* * *

Test №1 «Hobbies and Pastimes»

Вставьте в пропуск пропущенное слово.

1. They _____all day swimming and sunbathing at the beach. (used, spent, occupied)
2. Some years ago she got interested _____ sewing and knitting. (in, at, of)
3. Johnny very much likes putting together the pieces of a _____ (puzzle, crossword, mosaic).
4. Kate goes jogging every morning to keep_____ (exercised, trained, fit).
5. I'm afraid I don't find volleyball_____ (interested, very interesting, of any interest).
6. Collecting matchbox labels is Brenda's favourite_____ (leisure, business, pastime).
7. People get bored when I talk about my stamp _____ (album, collection, collecting).
8. Bring your racket and I will meet you at the tennis_____ (field, gym, court).
9. She _____aerobics (goes in for, trains, takes).
10. Have you ever _____in winter sports? (played, done, taken part)
11. Clare has been keen (on, at, about) _____flower arranging since she was ten years old.
12. Playing computer games is the most popular hobby (among, with, about) _____young people.

* * *

Text «Knitting»

- used to — когда-то
- there is no doubt — без сомнения
- calm — успокаивать
- knitting patterns — узоры
- take pains — предпринятые усилия
- although — хотя

Knitting is a hobby which **used to be** very popular.
Nowadays women prefer buying clothes because they cost so little. But hand knitting is still fashionable. Do you know why?
There is no doubt that the process of knitting **calms.** And it is the first reason. Second, creative women enjoy inventing different **knitting patterns.** Besides, the fact that a self-made sweater or a pullover is unique, makes its creator proud.
A**lthough** learning to knit is not so easy, it is worth **taking pains** as it can be very useful leisure activity for a woman.

* * *

Test №2 «Hobbies and Pastimes»

1. Recently he has decide to (start, take up, take)_____photography as a hobby.
2. I'm afraid Julia haven't the patience for (doing, making, getting) _____ a model.
3. My parents made me (give up, take up, go off) _____ base-jumping as they

thought it was too dangerous.

4. Embroidery is an excellent way to fill my (idle, freedom, leisure) _____ time.
5. Parachuting is a dangerous (vocation, calling, occupation)_____.
6. Kate enjoyed (riding, going by, sitting on) _____the horse but found it hard to get off.
7. Our school teacher wanted to (stimulate, assure, encourage)_____us to become interested in a variety of different hobbies.

* * *

Task №3 «Hobbies and Pastimes»

Act out a dialogue with your friend who you are going to spend a weekend by nature. Your camera is broken but you need to take pictures for a portfolio.

- Ask him if he (she) has a camera that he (she) can lend you for a day. Explain why.
- Answer your friend's questions about pictures you usually take.
- Answer your friend's questions if it is popular with his (her) friends to take pictures and make videos.
- Arrange a date and a place to meet.

3) Тема 3. Здоровье и спорт (12 ч)

Английские слова по теме: «Healthy Way of Life. Здоровый образ жизни».
Список №1 (для начинающих)

1.to keep fit — быть в форме
2.healthy — полезный для здоровья
3.healthy way of life — здоровый образ жизни
4.unhealthy — вредный для здоровья
5.take care of health — заботиться о здоровье
6.food rich in vitamins — пища богатая витаминами
7.good / bad habit — хорошая / плохая привычка
8.get rid of a bad habit — избавиться от плохой привычки
9.give up smoking — бросить курить
10.take up playing sports — заняться спортом

* * *

Упражнение 1. *Translate into Russian.*

•disease — заболевание
•avoid — избегать
•produce — производить

1.Everybody wants to live a long healthy life. Nowadays such life has become a dream. Because of pollution people have a lot of **diseases.**
2.Being healthy means being happy as well. In other words, when you are healthy, you are happy, you can work and rest well. If you are ill, nothing seems nice.
3.Some people think they are healthy, if nothing in their body hurts. The best way to stay healthy is to do sports. Doing exercises is the best way to **avoid** depression.
4.Today everybody wants to be fit, feel good, look slim and stay young. Many fitness

clubs and sports centres have been built during the past years. These modern centres are competing with cinemas and theatres for people who go there to spend their time.
5.The word "vitamin" comes from the Latin word "life". Men and animals do not **produce** vitamins in their bodies and must take vitamins, because they help the bodies work well. If we don't take vitamins, we can die. People can take vitamins in pills and from fruit and vegetables.
6.People who smoke have yellow teeth and problems with lungs. But smoking is bad not only for the smokers, but for the non-smokers who are around too.
* * *

Упражнение 2. *Answer the questions.*
1.What does it mean to be healthy?
2.Is healthy lifestyle popular in Russia?
3.Do you do anything to keep fit?
4.What do you do?
5.Why are vitamins important?

Английские слова по теме: «Быть в форме». Список №2 (для продолжающих)

1.healthy way of life = healthy living — здоровый образ жизни
2.**un**healthy way of life = **un**healthy living — нездоровый образ жизни
3.bad/ unhealthy habit — вредная привычка
4.take care of your health — заботиться о своем здоровье
5.get into a habit of — завести привычку
6.get rid of a bad habit — избавиться от вредной привычки
7.make it a rule — поставить за правило
8.prefer organic food — предпочитать натуральную еду
9.food with additives/ junk food/ fast food — еда с добавками, фастфуд
10.food rich in calories = fatty food — калорийная пища
11.influence our health — влиять на здоровье
12.improve health — улучшить здоровье
13.ruin health — навредить здоровью
14.do harm — причинять вред
15.skip breakfast — пропускать завтрак
16.be overweight — иметь избыточный вес
17.lose weight — похудеть
18.put on weight — поправиться
19.keep to a diet / be on diet / follow a diet — быть на диете
20.have little physical activity — мало двигаться
21.take regular exercises — регулярно заниматься упражнениями
22.live a regular life — вести правильный образ жизни
23.a late riser — тот, кто поздно встает
24.an early riser — тот, кто рано встает
25.be as fit as a fiddle — быть в добром здравии и прекрасном настроении
* * *

Texts on the topic «Healthy Way of Life»

Text 1

Food we eat also influences our health. Nowadays people are very busy and they often eat in fast food restaurants as they don't have time to cook. Fast food is unhealthy. It is very *rich in calories (fatty)* and has a lot of *additives.* This food gives a lot of energy. But if you don't work it out (израсходовать), it becomes fat in your body. The same is with chocolates, cakes and sweets. They have much fat and sugar.

People should *get rid of a habit of* eating fast food and *get into a havit of* eating *organic food* such as fruit, vegetables and fish.

There are other **bad habits**, which can *ruin our health*. It is smoking, drinking alcohol and using drugs.

* * *

Text 2

Our health depends on many things: our physical activity, the food we eat and our good and bad habits. Although a lot of people are interested in staying healthy, not many people do very much about it. Modern way of life when people have little physical activity, use cars instead of walking, watch television and work on computers for many hours is quite dangerous for their health. People's health also influences their mood.

There are many opportunities to stay healthy and be fit and one of them is **going in for sports.** But you needn't be a professional sportsman. Just **simple regular exercises** give you energy and help you feel and look better.

Exercises that involve repeated movements such as are walking, jogging or swimming are the best. Bending and stretching which are practiced in aerobics or yoga make your body flexible and light. The cheapest and most popular sport is jogging. If you don't have time for it, make small changes like using stairs instead of the lift or walking or cycling instead of taking the bus and it can help you to improve your health and make you a more active person.

Also it is very important to get rid of **bad habits**. The worst ones are smoking and drinking alcohol. Smoking doesn't only causes heart and lung problems but also makes your teeth yellow and skin unhealthy.

Food we eat also influences our health. A lot of people like drinking Coca-Cola and coffee and enjoy pizza and hamburgers. But what is tasty is not healthy. You should avoid eating in fast food restaurants and make it a rule to cook meals at home using organic food as much as possible.

Only a healthy man can enjoy his life, work well and be happy. There are proverbs "**Health is better than wealth" and "Early to bed and early to rise makes a man healthy, wealthy and wise".**

* * *

Задание по активизации лексики по теме «Healthy Way of Life. Bad Habits»

Задание 1.

•*Name bad habits. Consult the table.*
•*Which arguments against bad habits seem most convincing to you? Place them in order of importance. Consult the table.*
•*Which of the arguments will you use to convince your friends or parents not to smoke or drink to much? Use the table.*
•lead to (приводить) = cause (вызывать) = result in
•take measures – принимать меры
•argument – довод, аргумент
•convince – убеждать
•affect= influence – влиять

* * *

Задание 2.*Answer the questions:*
1.Why do people care about healthy way of life nowadays?
2. How does our health depend on our lifestyle?
3. What can people do to stay healthy? What do you personally do?
4. Is sport a hobby or a part of your everyday life?
5. Is sport popular in your family? Do your parents do sports regularly?
6. Why is it important to exercise every day?
7. What bad habits do you know? Why are they dangerous?

Sports. Английские слова по теме «Спорт». Список №1 (для начинающих)

1.sport — спорт
2.sportsman — спортсмен
3.kinds of sports — виды спорта
4.sports club — спортивная секция
5.sports school — спортивная школа
6.do sports — заниматься спортом
7.do wrestling — заниматься борьбой
8.play sports (games) — играть в спортивные игры
9.play basketball/chess — играть в баскетбол (шахматы)

10.go skateboarding — кататься на скейтборде и т.п.
11.go in for — заниматься
12.go in for swimming — заниматься плаванием
13.football player — футболист
14.be a fan of … — болельщик
15.join a sports club — записаться в спортивный кружок (клуб)
16.to take part in…. (competitions) — принимать участие в … (соревнованиях)
17.to take place in…. — проходить в …
18.to win / to lose — выиграть / проиграть …
19.to win a prize / a cup — выиграть приз / кубок
20.a winner / a loser — победитель / проигравший
21.match — матч
22.competition — соревнование
23.train — тренироваться
24.do training — ходить на тренировки
25.at/in the skating rink — на катке
26.at/in the stadium — на стадионе
27.at the football pitch — на футбольном поле
28.at the sports ground — на спортивной площадке
29.in the gym — в спортивном зале
30.in the swimming pool — в бассейне
* * *

Speaking on Sports

Talk 1. *Say what sport you played when you were ... years old and what sport you are playing now.*

ОБРАЗЕЦ. When I was… I played …

Talk 2. *Say something about a competition that you saw in this kind of sport. If you know, say who the Russian champion is and who the world champion is in this kind of sport.*

You may need the following words and combinations:

•basketball game; hockey game;

•tennis match; boxing match; football match; table-tennis match;

•swimming competition; racing competition; figure-skating competition; speed-skating competition.

ОБРАЗЕЦ. I like to watch racing competitions. I am a racing competition fan. I saw an interesting racing competition last Thursday. N. is the Russian racing champion.

Упражнение 3. *Translate into Russian.*

a famous sportsman, kinds of sports, join a sports club, do sports, go in for wrestling, take part in competitions, take place at the stadium, win a cup, lose a game, do training, at the football pitch, at the sports ground, at the skating rink, in the gym, the winner of the competition, be a loser.

Упражнение 4. *Translate into English.*

I.

1.Я занимаюсь плаванием.
2.Каждый день я хожу в бассейн.
3.Мои друзья тоже любят плавать.
4.Часто мы ходим в бассейн вместе.
5.Я бы хотел, чтобы Алекс присоединился к нам.
II.

1.Они часто играют в футбол.
2.Я тоже люблю играть в футбол.
3.В футбол играют на футбольном поле.
4.Футболисты тренируются каждый день.
5.Я хочу, чтобы они одержали победу в матче.

Sports. Английские слова по теме: «Спорт». Список №2 (для продолжающих)
1.sport — спорт
2.sports — 1. виды спорта 2. спортивный,
3.sports dress — спортивная куртка
4.sports festival — спортивный праздник
5.go in for sports — заниматься спортом
6.become a professional … — стать профессиональным …
7.shout for – болеть (за команду)
8.support — поддерживать
9.win against / to lose – выиграть у …
10.win a gold (siver) medal — выиграть золотую (серебряную) медаль
11.be awarded with — были награждены
12.win the cup — выиграть кубок
13.set a record — установить рекорд
14.record holder — рекордсмен
15.become a champion — стать чемпионом
16.perform well at… — хорошо выступить на
17.fail to become — не стать …
18.compete — соревноваться
19.participate in = take part in — участвовать
20.participant — участник
21.train / do training = work out — тренироваться
22.regularly/ daily/ from time to time — регулярно / ежедневно/ время от времени
23.miss trainings — пропускать тренировки
24.take up — заняться (to take up swimming)
25.give up — бросить (to give up swimming)
26.be fit — быть в хорошей физической форме
27.keep fit — поддерживать хорошую форму
28.take much time — занимать много времени

It takes me much time to go… — Мне требуется много времени, чтобы доехать …

1.tension – напряжение
2.relax = get rid of tension — расслабиться
3.injure — повредить (что-л.)
4.an injury — травма
5.audience — зрители
6.team — команда
7.national team – сборная
8.coach — тренер
9.referee — судья
10.opponent — противник
11.champion — чемпион
12.championship — чемпионат
13.tournament — турнир
14.at the court — на корте
15.victory — победа
16.defeat — поражение
17.draw — ничья
18.end in a draw — закончиться в ничью
19.score — счет
20.point — очко
21.goal — гол
22.score a goal — забить гол
23.the Olympic Games — Олимпийские игры
24.hold — вмещать
25.be held — проводиться
26.achieve — достигнуть
27.result — результат
28.competition results — результаты соревнований
29.rules — правила
* * *

Answer the questions:
1.Are you keen on sport?
2.What sport do you go in for?
3.How long have you been in this sport?
4.Where do you train?
5.Who is your coach?
6.Do you take part in competitions?
7.What sports do you like best of all?
8.Are you a sport fan?
9.What is your favourite team?
10.What game is the most popular in our country?
* * *

Text. The Olympic Games

The world's greatest international sports games are known as the Olympic

games. The Olympic games proves that real peace can be achieved through sport. The Olympic emblem is five interlinked rings: blue, yellow, black, green and red. Any national flag contains at least one of these colours.
The Olympic Games began in ancient Greece in 776 B.C. These games were part of festival held every fourth year in honor of the God Zeus at the place called Mount Olympus.
It was great athletic festival, including competitions in wrestling, foot racing, and chariot racing, rowing and others. The games were for men only. Greek women were forbidden not only to participate but also to attend the Olympics.
The first modern Olympic Games were held in Athens in 1896. Then they were resumed in London after the Second World War. Since then the Olympics are held every fourth year in different countries.
The ancient Greeks had no winter sports. Only in 1924 the first Winter Olympic games were held in France. Now they are held regularly.

* * *

Text. The Paralympics

The Paralympics is for people with a physical disability. They were first held in Rome in 1960 and sibce that time there have been 9 Paralympics. The athletes take part in 19 different sports. They play tennis and snookers. They do judo and ride a bike. Some athletes do weight lifting and some go swimming. A lot of athletes go running and jumping. Athletics is very popular. Playing table tennis is also very popular among disabled athletes.

* * *

Talks on the topic «Sports»

Talk 1. Talk about a sports champion you admire.
Say how old he was when he took up the sport, what matches and competitions he took part in and what result he achieved. Do you know where he is working now?

Talk 2. Speak about the last football (hockey, etc.) match.
Say what teams played, where, who won the game, and what the score was. Say whether you like this kind of sport and whether you go in for it yourself or are only a fan.

Talk 3. Act out a dialogue with your friend. You have decide to go in for sports. You are talking to your classmate who is keen on football. Ask him

- which sports he thinks would be better for you;
- answer your classmates questions about your favourite sports and games and explain your preferences;
- answer his questions about popular sports with your friends;
- accept his invitation to join his sports club.

* * *

Полезные выражения по теме «Sports»

1.I am keen on… — Я увлекаюсь…..

2.Show me how to play… — Научите меня как играть в…..
3.When did he take up sport?
4.Who is the leader in your team?
5.Who is leading? — Кто ведет в счете?
6.What is the score?
7.There is still no score.
8.What's the final score?
9.Who has scored? — Кто забросил мяч?
10.What was the result of the game?
11.The score is 5: 3 (five to three) in favour of the (team).
12.They won by a score of two to one.
13.Who scored the first goal for our team?
14.The score was 3 : 3; the game ended in a draw.
15.Each player won five games: the chess tournament ended in a draw.
16.Both opponents were very skilful, the competition was hard, and ended in a draw.
17.A new stadium was built in our town last year.
18.The stadium holds about ten thousand people.
19.Now all the most important sports competitions will be held at the stadium.
20.The stadium is always full.

Тексты на английском языке с заданиями по теме «Sports». Для закрепления лексики по теме «Sports» и развития языковых навыков предлагаются два текста (**Skateboarding**) и (**Swimming**). Тексты содержат познавательную информацию и будут интересны изучающим английский язык в рамках прохождения темы «Спорт».

Text 1
About Skateboarding
Задание. *Read the text. Complete the passages using the words.*

Use: board, becomes, practice, sport, foot,sometimes, body, balance, feet
Skateboarding has become a very popular 1. _____ . All a person needs to enjoy this sport is a skateboard, good 2._____ , and some 3. _____ . It is a good idea to use safety helmets and kneepads because even the best skateboarders fall 4._____. To begin skateboarding, put one foot on the skateboard and push forward with the other 5. ____. When you get moving fast enough put both 6._____on the 7. _____. You keep your balance by moving your arms and 8._____. The more you practice the easier it 9._____.

* * *

Text 2
About Swimming
Задание. *Read the text. Complete the passages using the words.*
Use: racing, until, goggles, almost, as long as, safety, splash, besides, ear plugs, prevent

Most Americans can swim, and 1_____ everyone likes at least to 2

_____ around in the waves on a hot day at the beach. Knowing how to swim is important for 3 _____but when you do it seriously, swimming is also one of the best exercises for your body.
4_____ water and swimsuit you don't need much.
5_____keep irritating chlorinated water out of your eyes and let you watch where you're going, A swimming cap makes you more streamlined for 6_____ and keeps your hair out of your face.
7 _____keep the water out and 8_____ear infections.
To get in shape, start by swimming twenty minutes three times a week. Add ten minutes 9 _____ you're swimming for an hour each time. Vary your strokes to work different muscles. It's okay to take short breaks, 10 _____your heart rate stays up.

Тексты на английском языке по теме «Sports» расскажут вам об истории происхождения таких популярных видов спорта, как **серфинг, бокс и баскетбол.** Что вы знаете о серфинге? Кажется, что этот вид спорта только недавно завоевал популярность, однако произошло это в 1960. Кстати, первыми серфингистами были … аборигены. Читайте познавательные **тексты о спорте на английском языке** и вы не только улучшите свой английский, но и узнаете много интересного.

1. Text «Surfing»

•**practice** — практиковать
•**report** — сообщать
•**introduction** — внедрение
•**fiberglass** — стекловолокно
•**Maui** — остров Мауи, второй по величине остров в архипелаге Гавайских островов (США)
•**Oahu** — остров Оаху (Гавайи; США)
•**experience** — испытывать

Surfing is popular all over the world. It is **practiced** on lakes and rivers, seas and oceans — anywhere with good wind.
Some people think that it is a new kind of sport. But it is not. It was first **reported** by the British explorer Captain Cook in 1778. It became popular with the **introduction** of mass-produced, lightweight (легкий) boards made of **fiberglass** in the 1960s.
The birthplace of surfing is Hawaii and today it's home of the most famous surfing competition. Huge waves crash along mile after mile of beautiful sand, and every surfer dreams of experiencing surfing in **Maui** or **Oahu**.
The best time for surfing is when the waves are high. Serious surfers must be brave, love adventures and have lots of energy. Once they've **experience**d the excitement of a ride on the top of the waves, they never want to stop.
It takes time to learn to catch a wave at the right moment, stand up on your

board and stay there. But during a hot summer day, who minds learning?

* * *

2. Text «Boxing»

•**go back** — зародиться
•**rub** — натирать
•**were bound with** — обвязаны
•**maim for life** — остаться калекой
•**concede defeat** — признать поражение
•**introduce** — ввести в практику
•**space roped off** — пространство, отгороженное канатом

Boxing is an old sport, **going back** to the days of ancient Greece, where it was an important part of the Olympic Games. The Olympics were held during the hottest part of the summer, and the boxers were **rub**bed with oil to limit perspiration. Their hands **were bound with** heavy leather strips often loaded with lead or iron. So fighters were frequently **maim**ed for life. There were no rounds and no time limits — the men fought until one of them **conceded defeat**.

The sport passed from Greece to Rome, but after the fall of Rome it was unknown in Europe until the 18th century, when James

Figg **introduced**gloveless fighting in England, and opened a boxing school in London. He built an amphitheatre with a square **space roped off** for the fighters. Figg didn't believe in rest periods, and a fight continued without stop until one man had obviously won.

* * *

3. Text «Basketball»

•**origin** — происхождение
•**hang** — вешать
•**purpose** — цель
•**attempt**— попытка
•**prevent from** — помешать

Basket-ball is perhaps the only sport whose **origin** we can speak of without fear of a mistake.

During the winter of 1891— 1892, James Naesmith, a college instructor in Springfield, Massachusetts, invented the game of basket-ball. He wanted his students to have physical exercise between the time when the football season closed and the baseball season opened. He **hung** fruit baskets on the walls at opposite ends of the gymnasium and organized nine-men teams to play his new game. The **purpose** of the game was to throw the ball into one basket and to **attempt to prevent** the opposing team **from** throwing the ball into the other basket.

There have since been many changes in the rules (for example, the number of players is now reduced to five), but the game is basically the same today as it was more than eighty years ago.

4) Тема 4. Путешествие. Поездка за границу. (20 ч.)

Words on the topic «Travelling». List №1 (for beginners)

1. Read the words.

1.I like travelling. — Я люблю путешествовать.
2.would like to travel — хотел(а) бы путешествовать
3.all over the world — по всему миру
4.go to — ехать в
5.get to — добраться до
6.travel to — путешествовать в
7.visit different countries — посетить разные страны
8.museums and galleries — музеи и галереи
9.go sightseeing (do the sights) — осматривать достопримечательности
10.see the sights (places of interest) — увидеть достопримечательности
11.travel (go) abroad — путешестовать (ехать) за границу
12.travel (go) around — путешествовать (ехать) по …
13.travel (go) by car (coach) — путешестовать (ехать) на машине (автобусе)
14.travel (go) by train — путешестовать (ехать) на поезде
15.travel (go) by air (plane) — путешествовать (ехать) на самолете
16.travel (go) by sea (ship) — путешествовать (ехать) морем
17.stay at a hotel — остановиться в отеле
18.try local food — попробовать местную пищу
19.buy souvenirs — покупать сувениры
20.trip — поездка
21.exciting — увлекательный
22.unusual — необычный
23.enjoy the trip — получить удовольствие от поездки
24.make new friends — завести новые знакомства
25.improve my English — улучшить свой английский

Name means of transport you know.
Name countries you have visited.
Name the most world-famous sights.
Name *countries* you would like to visit and *places of interest* you would like to see.

В рамках изучения темы **«Travelling» (Путешествия) прочитайте короткие тексты на английском языке.** Тексты способствуют закреплению пройденной лексики.

Travelling. Short Texts
Text «An Opinion on Travelling on Holidays»

•change — смена деятельности (что-то новое)
•do nothing but — ничего не делать, только
•have to do — приходится делать

I believe that holidays should be a **change.**

Most people like a change. If they live in the country they like to go to a big town and spend their time looking at the shop windows and visiting cinemas, theatres and museums.

If they live in the city, they like to go the some quiet place in the hills or by the sea, **do nothing but** walking, swimming or lying in the sun.

So, on holidays most people don't like doing things they **have to do** all year round.

What is your opinion on travelling on holidays?

* * *

Text «An Opinion on Travelling by Car»

- tiring — утомительный
- tensed — в напряжении
- exhausted — измученный

My friends spend most of their free time driving around the country and sightseeing. As for me, I find travelling by car very **tiring.** It makes no difference if I drive a car or just sit as a passenger. I will try to explain. When I drive, it usually takes too much of me — too much nerves. When I am a passenger, I always feel **tensed** as my legs and arms hurt. It is because I hate too much sitting. So, after driving I'm usually **exhausted.**

What is your opinion on travelling by car?

* * *

Text «Travelling to a Small Town»

- on the way — по пути
- it makes no difference — не имеет значения
- whichever — какой бы
- the other — другой

A Londoner was going to the west of England for a holiday. He arrived at a small town by train. When he knew that there were two hotels there, he took a taxi. **On the way** out of the station he asked the driver: «How long have you been living here?» «Since childhood,» — was the answer. «Then which hotel could you recommend?» asked the tourist. «You see, **it makes no difference** — **whichever** hotel you'll choose you'll be sorry you didn't choose **the other**,» answered the driver.

What is the gist of the joke?

Travelling. List of words №2

Kinds of trips (виды поездок):

- a bicycle trip — поездка на велосипеде
- a car trip — поездка на машине
- a bus trip — поездка на автобусе (автобусный тур)
- a boat trip on the river — поездка на лодке по реке
- a four-day trip — четырехдневная поездка

- a school trip — школьная экскурсия
- a business trip — деловая поездка

1.I'd like to go on a (…) trip to… — Я бы хотел(а) отправиться в поездку в
2.leave — уехать из
3.arrive at — прибыть в
4.airport — аэропорт *(at the airport)*
5.railway station — вокзал
6.bus stop — автобусная остновка
7.take a bus (a taxi) — сесть на автобус (такси)
8.get on a bus (a plane) — сесть на автобус (самолет)
9.get off a bus (a plane) — сойти с автобуса (самолета)
10.luggage — багаж
11.pack the luggage — упаковать багаж
12.plane ticket — билет на самолет
13.flight — рейс
14.spend a week in — провести неделю в…
15.on the way to — по дороге
16.during the trip — во время поездки
17.historical sights — исторические достопримечательности
18.lie in the sun on the beach- загорать на пляже
19.last for … days (weeks) — длиться
20.spend … days (weeks) in … — провести … в
21.have a wonderful time — замечательно провести время
22.come back home — вернуться домой

* * *

Задание 1. *Подберите определения к* ***глаголам движения****:*

travel, cycle, walk, sail (2), fly (2)

1.go
2.travel by bike
3.go by boat
4.go by plane
5.go by air
6.go on foot
7.go by sea

Задание 2. *Speak on the topic* ***«A Trip I Made Last Summer»****, using the following phrases and word combinations:*

1.to leave (your city) on (the date of departure)
2.to travel by (means of transport)
3.to stop in different places on the way to…
4.to visit the historical sights in..
5.to lie in the sun in good weather…
6.to make new friends during the trip
7.the trip lasted for … days/weeks/months

8.to spend a few days/hours in…
9.to come back home by bus/train/plane
10.to have a wonderful time at/in…

5) Тема 5. Моя будущая профессия, карьера. (20 ч.)

Words on the topic «My future profession»

1. my dream — моя мечта
2. come true — сбыться
3. take exams — сдавать экзамены
4. leave school — закончить школу
5. enter an instutute (a college) — поступить в институт (колледж)
6. get education — получить образование
7. find a job — найти работу
8. be independent — быть независимым
9. be interested in — интересоваться
10. study hard — усердно учиться
11. be in two minds — быть в раздумье
12. decide — решить
13. make up one's mind — решить
14. change one's mind — передумать
15. follow my parents' profession — продолжить профессию родителей
16. choose — выбрать
17. make a choice — сделать выбор
18. make a career — сделать карьеру
19. be successful — быть успешным

Words on the topic «Jobs and occupation»

I. **Род занятий / Occupation**

1. a pupil – учащийся начальной школы
2. a student – учащийся средней и старшей школы, студент вуза
3. a housewife – домохозяйка

II. **Работы / Jobs**

I. Creative (творческие профессии):

1. a designer – дизайнер
2. a photographer – фотограф
3. an architect – архитектор
4. a painter/ an artist – художник
5. an actor / an actress / film actor – актер
6. a singer – певец/ певица
7. a pianist – пианист
8. a musician – музыкант
9. a ballet dancer – балерина

II. Work with machines (работа с машинами):

1. a programmer – программист
2. a bus/ taxi driver – водитель (автобуса/ такси)
3. a worker / a builder – строитель

III. Work with people/ animals (работа с людьми/ животными):

1. a director – директор, руководитель, начальник, дирижер
2. a film director – постановщик, режиссер
3. a journalist – журналист
4. a teacher – учитель
5. a nurse – медсестра
6. a doctor / a dentist – врач, зубной врач
7. a secretary – секретарь
8. a manager –директор, управляющий
9. a hotel manager – управляющий отеля
10. a lawyer – юрист

IV. Extreme (экстремальные):

1. a policeman/ police officer – полицейский
2. a fireman – пожарный
3. a security guard – охранник
4. a bodyguard – телохранитель
5. a life guard – спасатель

V. Intellectual (work with figures/ words)- умственный:

1. a banker – банкир
2. an engineer – инженер
3. a programmer – программист
4. a scientist – ученый
5. a translator / interpreter – переводчик

VI. Others:

1. a model – модель
2. a military man – военный
3. a postman – почтальон
4. a librarian – библиотекарь
5. a waiter / waitress – официант/ официантка
6. a sportsman – спортсмен
7. a professional footballer – профессиональный футболист
8. a housewife – домохозяйка
9. a cook/ chef – повар

* * *

Text №1 «What Profession to Choose»

Words to the text:

1. special – особый
2. deal with – иметь дело с
3. precious – драгоценный
4. noble – благородный
5. educated – образованный

6. are available – доступны
7. enter an institute – поступить в институт
8. strong will – сильная воля
9. strength of will – сила воли
10. come true – сбыться

Choosing a profession is very difficult. Your choice should depend on your character, intellect, abilities and talent.

Do you think someone can be a good teacher if he/she doesn't love children?

Do you think someone can be a good vet if he/ she doesn't like animals?

Can a musician or singer make a success if they don't have a good ear for music? Can an actor or dancer become famous if they have no **special** talent?

You can never be a **respectable** judge if you are not **just** and **honest.**

Only those who are brave, can become sailors.

Only people who have **creative** minds can be **successful** businessmen.

The profession of a doctor requires **special** education and long training. A doctor must be very **responsible** because they **deal with** the most **precious** thing that people have — their health.

There are a lot of interesting and **noble** professions, and many roads are opened before you. But remember most professions **are available** only to educated people. So if you want to be a professional you have **to enter an institute** or university. It is difficult and you have to study hard. It is not easy, because only those who have a **strong will**, can study hard. Try to build your character, develop the **strength of will** and your dreams will **come true.**

* * *

Questions:

1) Have you already decided what you want to be?
2) What did you want to be in your childhood?
3) What is your father?
4) What is your mother?
5) Do you want to choose the profession of your parents?
6) Do you have the strength of will?

2)

Text №2 «How to Choose the Profession»

Words to the text:

1. make the right choice – сделать правильный выбор
2. likes and dislikes – вкусы и предпочтения
3. abilities and traits of character – способности и черты характера

4. in order to discover – для того, чтобы раскрыть
5. mass media – средства массовой информации
6. common people – обычные люди

Choosing a profession is not an easy. Listen to some advice that can help you to **make the right choice.**

If you are not sure what job or profession to choose, do the following:

- Ask your parents about their profession and the profession of their friends. Ask them to describe other jobs they know.
- Your **likes and dislikes** are very important. No one can work well, if he or she does not like the profession.
- **In order to discover** your **abilities and traits of character** you can visit a psychologist, who tests you attention, memory and character.
- **Mass media** such as newspapers, magazines and TV can help you too. There are interesting articles and programs about famous and **common people**.

Questions:

1. What are your likes?
2. What do you hate doing most of all?
3. Do you study well?
4. What is your favourite subject?
5. Do you have a person who you admire?
6. What is your dream?

6) Тема 6. Компьютеры и их функции. (28 ч.)

I. Сопоставьте слова:

1) play (v)	a) образование
2) operate (v)	b) сложный
3) translate (v)	c) хранить
4) foreign (a)	d) наука
5) language (n)	e) помогать
6) help (v)	f) играть
7) science (n)	g) работать
8) store (v)	h) переводить
9) complex (a)	i) иностранный
10) education (n)	j) язык

II. Переведите следующие слова на русский язык:

computer (n), electronic (a), engineering (n), business (n), information (n), operation (n), category (n), medicine (n), segment (n), calculation (n)

III. Переведите слова на английский язык:

вычисления, медицина, информация, бизнес, компьютер, электронный, техника, операция, часть, категория

IV. Переведите данные предложения на русский язык:

1. Computer is one of the greatest achievements of the man.
2. Computers help to solve many important problems in science.
3. In science and engineering computers do calculations, draw diagrams, process information.
4. At home people can use computers for education.
5. Technophobia is a fear of machines in general and computers in particular.
6. Computers can play chess, compose music, etc.
7. Computers help business to run more efficiently.
8. Scientists study social problems to find the way out.
9. Computers can be used in business, science, medicine, education.
10. Scientists use computers to process the results of experiments.

V. Переведите письменно текст «Компьютеры и их функции» на русский язык:

An electronic computer is one of the greatest achievements of the man. Today computers play chess, compose music, translate from and into foreign languages, help to solve many important problems in science, engineering, business. They save a lot of time and energy, operate at great speed, store large quantities of information, carry out long and complex operations. There are some categories of computer application: business, science, medicine, engineering, education, home.

The business segment is one of the largest. Computers help business to run more efficiently, make administrative work easier. In science and engineering, computers do calculations, draw diagrams, process the results of experiments, keep records. In medicine computers serve doctors in their work. At home most often people use personal computers to play video games or for education, to teach children.

There are some social problems of computer technology. The most important is the elimination of jobs by computers. Another problem is the invasion of privacy. Still another is technophobia, a fear of machines in general and of computers in particular. Scientists study all these problems to find a way out.

VI. Ответьте на вопросы по тексту:

1. Computer is one of the greatest achievements of the man, isn't it?
2. What can computers do?

3. In what spheres are computers used?
4. Why do people use computers?
5. Do people use computers at home?

Useful vocabulary
electronic device — электронное устройство
to receive — получать, принимать
set of instructions — набор/свод инструкций
to carry out — выполнять
society — общество
storage — хранение
handling — обработка
transaction — операция
to enhance — повышать, увеличивать
essential — существенный
tool — инструмент, орудие
network — сеть
source — источник
analog — аналоговый
digital — цифровой
ability — способность, возможность
to determine — определять
voltage — напряжение
discrete operation — дискретное действие
to perform — выполнять, осуществлять
defense — оборона, защита
to attain — достигать
amount of data — объем данных
except — за исключением, кроме
processing unit — вычислительное устройство

7) Тема 7. Подготовка к трудоустройству. (24 ч.)
I. Переведите письменно текст на русский язык «Подготовка к трудоустройству: составление и заполнение документации»:
Where to find a good job?
The job search may take a while, but with the simple steps you will find that job that suits you. Getting a job is one of the most stressful situations a man or a woman can go through. The main thing to remember about finding a job is to not let it stress you out.
When looking for a job, make sure that you are confident. If you show that you can do the job, you most likely will. Do not limit yourself to only one field of jobs, but try out for many jobs, and fill out as many applications as you can. Again, do not limit yourself.
Finding the job is the most important part, and we will all come to face this fact

eventually. A few things to help you find a job is this: Go through the local newspapers, go through all of the adds, circle the ones that interest you and then fax in your resume, or give them a call as soon as possible. Do not delay this, for if you do, you may miss out on the chance of a lifetime. A few places to find a job are on the Internet, also known as the world wide web. Go on the world wide web and type in jobs in any major search engine, or the specific job that you are looking for, and you will come up with many results.

Some jobs are also not right in front of your face either. You will have to do some searching. Also, keep in mind that if you know of a friend who works in a field that you are interested in, talk to him. He can usually help you out in your search, and possibly get you a job, or a career that you will love and enjoy.

Remember to try and choose a job that you will enjoy. If you enjoy the area of work that you work in, you will actually never work a day in your life. Check out mystery shopping, or other fields like that if you are having trouble finding work, seek unemployment for the times that you can. Check out the money online programs. If you are going to college, many campuses have a work on site job that you can work while going to the college or campus. Also check out Grants and Student Aid for while you are attending school.When you are applying for a job in the paper, or the sign in the window, there are a few simple guidelines to remember. Keep your resume short and neat, a one page resume is more than enough. If they look too long and gaudy looking, the employers will not give it their full attention. Again, be confident, be confident that you can and will do the job. List as many references that you have, attach them as well to your resume. Dress for Success. Yes, I know you have heard that before, but it is the truth. Dress nicely and appropriately for the job. Always smile. At the end of an interview, shake hands firmly. When seeking for a job remember to follow your interests and do not limit yourself. The job search may take a while, sometimes a few months, if not more, but never stop until you find that career that suits you. Always be in control of your life.

Useful vocabulary

look for a job – искать работу
application - анкета
go through – пролистать, ознакомиться
resume - резюме
delay – откладывать
search engine – поисковая система
apply for a job – заполнять анкету

II. Ответьте на вопросы по тексту:

1. How should you feel when you’re looking for job?
2. What can help you to find a job?
3. Who and how can help you to find a job?
4. Why is it important to choose a job that you will enjoy?
5. What should you do when you’re applying for a job?

III. Ответье на вопросы, представленные в тексте «How to aplly for a job /Как устроиться на работу»

How to apply for a job

Before applying for a job it might be a good idea to think about some points. The perfect job application very much depends on where you want to apply. Take a few minutes and try to answer the following questions:

1. Where do you want to apply?
2. What do you know about your potential future workplace?
3. Are you answering a job posting or are you writing a prospective letter?
4. What do you expect of your future job? (Responsibilities, salary, team work, …)
5. Does the firm or the job posting give the impression that it answers your expectations?
6. What are your strengths, what are your weaknesses regarding your profession?
7. Remember: the recipient of your application does not know anything about you except what you tell them. Try to present yourself as completely yet as concisely as necessary.
8. Medium of application: Will you send your application via regular mail or via Email?

IV. Составьте резюме на английском языке.

8) Тема 8. Правила телефонных переговоров. (20 ч.)

I. Работа с текстом «Правила телефонных переговоров».

Прочитайте и переведите диалоги

Dialog 1

Receptionist 1: Cassat Company. Can I help you?

Patrick: Yes, I would like to speak to Mr. Green please.

Receptionist 1: Do you have an extension for him?

Patrick: No, I don't, but I know he is in the delivery department.

Receptionist 1: Hold on, please. I'll ring that department.

Patrick: Thank you.

Receptionist 2: Delivery department, Miss Elliot.

Patrick: Mr. Green, please.

Receptionist 2: Mr. Green is on the other line at the moment. May I tell him who's calling?

Patrick: This is Patrick Brown. Mrs. Priesley suggested that I call him.

Receptionist 2: Will you hold on or would you like to leave a message?

Patrick: I'll hold on, thank you.

Mr. Green: Mr. Green speaking; can I help you?

Patrick: Yes, my name is Patrick Brown. A mutual friend of ours, Susan Priesley, referred me to you. I am interested in changing careers, and she thought you would be a valuable source of information for me.

Mr. Green: Mrs. Priesley, of course. How can I help you?

Patrick: I would like very much to come up and speak with you. Would you be willing to give me a few minutes of your time?

Mr. Green: Well, my schedule is a little tight. When were you thinking of meeting?

Patrick: Whenever it is convenient for you.

Mr. Green: Well, can you make it after five o'clock some day next week?

Patrick: Yes, I can.

Mr. Green: Fine, then how is 5:15, Wednesday, at my office?

Patrick: Next Wednesday at 5:15 is fine. Thank you very much, Mr. Green.

Mr. Green: You're welcome. Hold on — my secretary will give you directions.

Patrick: Thank you. See you Wednesday.

***

Dialog 2

Switchboard: Company X. Can I help you?

Phillip: Could I speak to Mr. Brown, please?

Secretary: Just a moment, please. . . . I'm afraid his line's engaged.

Phillip: I'll hold, (music)

Switchboard: Sorry to keep you waiting, (music)

Secretary: Mr. Brown's office.

Phillip: Can I speak to Mr. Brown, please? This is Phillip Morris from Haxter Computers.

Secretary: I'm afraid he's in a meeting. Can I take a message?

Phillip: Yes. Could you ask him to call me back. My name is Phil Morris — M-O-R-R-I-S. My number is 308 2017 and my extension is 462.

Secretary: Phil Morris. 308-2170 extension 462

Phillip: No, 2017, not 2170. .

Secretary: Sorry, 308-2017 extension 462.

Phillip: That's right. I'll be in all the day.

Secretary: Right, thank you, Mr. Morris. Goodbye. Goodbye.

II. Представьте, что вы звоните в фирму своему коллеге. Узнав, что он отсутствует, оставьте секретарю свои координаты и попросите перезвонить, как только он появится. Составьте диалог.

III. Представьте, что вам срочно нужно переговорить с главой крупной компании. Вы звоните ему, но секретарь сообщает, что идет совещание. Спросите, когда оно закончится, не собирается ли интересующее вас лицо уехать после его завершения, когда лучше перезвонить, можно ли воспользоваться сотовой связью? Составьте диалог с секретарем.

Topical Phrase List

Put me through to... Соедините меня с ...
I'll put you through Я вас соединяю
Hold the line Не кладите трубку, подождите
Hold on a moment Подождите минутку
I can't get through Я не могу дозвониться
I'll call back Я перезвоню
Speaking Я вас слушаю
I can't reach this number Я не могу дозвониться по этому номеру
The telephone is out of order Телефон не в порядке
You can dial direct Здесь соединение прямое
I'd like to speak to... Я хочу поговорить с ...
(This is) Brown speaking С вами говорит Браун
I can't hear you Я вас не слышу
Who is this? Кто говорит?
What is the area code? Какой код этого региона?
How do I call local information? Как дозвониться в справочную службу?
I was cut off Меня разъединили
local call местный телефонный разговор
trunk call междугородный разговор
long-distance call междугородный разговор
make a call позвонить по телефону
Please, place a call to... Примите, пожалуйста, заказ на разговор с ...
Is this the long distance operator? Это междугородная станция?
Is there a directory here? Здесь есть телефонный справочник?
You are wanted on the phone Вас просят к телефону
You've got the wrong number Вы не туда попали
Dial again Наберите номер еще раз
The line is busy Занято
Who's calling, please? Кто звонит? (Кто это?)
make a collect call заказать разговор с оплатой абонентом

answering machine автоответчик
extension number добавочный номер
toll плата за междугородный вызов
Directory Inquiries справочная
Directory Assistance справочная
(Information) справочная
cut off (disconnect) разъединять (абонентов)
hang up класть трубку
home phone домашний телефон
house phone внутренний телефон

9) Тема 9. Официальная и неофициальная переписка. (20 ч.)

I. Работа с текстом «Официальная и неофициальная переписка». Прочитайте и переведите образец делового письма. Отметьте слова и выражения, которые указывают на деловой стиль.

Mr Nikolay Roshin
ABC-company
Office 2002, Entrance 1B
Tverskaya Street
Moscow
RUSSIA *20 June 2004*

Dear Nikolay,
I'm writing to you in regard of your enquiry. Please find enclosed our information pack which contains our brochures and general details on our schools and summer centres.
In England we have two schools, Brighton and Bath, both beautiful locations which I am sure you and your students will like. Our schools are located in attractive premises in convenient, central positions. Brighton is a clean and safe town with a beautiful bay and countryside nearby. Bath is one of the most famous historic cities in England, famous for its Georgian architecture and Roman Baths.
Accommodation is provided in host families chosen for the ability to provide comfortable homes, a friendly welcome and a suitable environment, in which students can practice English and enjoy their stay. We have full-time Activities Organisers responsible for sports, cultural activities and weekly excursions.
Please complete and return the enclosed registration form in order to receive more brochures and other promotional materials.
I look forward to hearing from you and later hope to welcome your students to our schools and summer centres.
Yours sincerely,
Tomas Green
Managing Director

II. Представьте, что в прошлом месяце вы ответили на объявление в газете о приеме на работу и получили ответ. Из-за болезни вы не смогли ответить незамедлительно. Вы хотите получить больше информации, размещенной в этом объявлении (отпуск, рабочие часы, начальная зарплата). **Напишите письмо, в котором вы спрашиваете эти сведения.** Ниже приведен ответ компании на ваш ответ.

Dear Sir/Madam

Thank you for your recent letter, concerning the post as Sales Supervisor at Excel Industries.

I am pleased to enclose the application forms that you requested. I would be grateful if you could complete them and return them to me as soon as possible. If you have any further questions, please do not hesitate to contact me.

Yours faithfully,

Mr P. Wang

Personnel Department

Useful Vocabulary

1. Обращение

Dear Sirs, Dear Sir or Madam	(если вам не известно имя адресата)
Dear Mr, Mrs, Miss or Ms	(если вам известно имя адресата; в том случае когда вы не знаете семейное положение женщины следует писать Ms, грубой ошибкой является использование фразы “Mrs or Miss”)
Dear Frank,	(В обращении к знакомому человеку)

2. Вступление, предыдущее общение.

Thank you for your e-mail of (date)…	Спасибо за ваше письмо от (числа)
Further to your last e-mail…	Отвечая на ваше письмо…
I apologise for not getting in contact with you before now…	Я прошу прощения, что до сих пор не написал вам…
Thank you for your letter of the 5th of March.	Спасибо за ваше письмо от 5 Марта
With reference to your letter of 23rd March	Относительно вашего письма от 23 Марта
With reference to your advertisement in «The Times»	Относительно вашей рекламы в Таймс

3. Указание причин написания письма

I am writing to enquire about	Я пишу вам, чтобы узнать…
I am writing to apologise for	Я пишу вам, чтобы извиниться за…
I am writing to confirm	Я пишу вам, что бы подтвердить…
I am writing in connection with	Я пишу вам в связи с …
We would like to point out that…	Мы хотели бы обратить ваше внимание на …

4. Просьба

Could you possibly…	Не могли бы вы…
I would be grateful if you could …	Я был бы признателен вам, если бы вы

	…
I would like to receive	Я бы хотел получить……
Please could you send me…	Не могли бы вы выслать мне…

5. Соглашение с условиями.

I would be delighted to …	Я был бы рад …
I would be happy to	Я был бы счастлив…
I would be glad to	Я был бы рад…

6. Сообщение плохих новостей

Unfortunately …	К сожалению…
I am afraid that …	Боюсь, что…
I am sorry to inform you that	Мне тяжело сообщать вам, но …
We regret to inform you that…	К сожалению, мы вынуждены сообщить вам о…

7. Приложение к письму дополнительных материалов

We are pleased to enclose …	Мы с удовольствием вкладываем…
Attached you will find …	В прикрепленном файле вы найдете…
We enclose …	Мы прилагаем…
Please find attached (for e-mails)	Вы найдете прикрепленный файл…

8. Высказывание благодарности за проявленный интерес.

Thank you for your letter of	Спасибо за ваше письмо
Thank you for enquiring	Спасибо за проявленный интерес…
We would like to thank you for your letter of …	Мы хотели бы поблагодарить вас за…

9. Переход к другой теме.

We would also like to inform you …	Мы так же хотели бы сообщить вам о…
Regarding your question about …	Относительно вашего вопроса о…
In answer to your question (enquiry) about …	В ответ на ваш вопрос о…
I also wonder if…	Меня также интересует…

10. Дополнительные вопросы.

I am a little unsure about…	Я немного не уверен в …
I do not fully understand what…	Я не до конца понял…
Could you possibly explain…	Не могли бы вы объяснить…

11. Передача информации

I’m writing to let you know that…	Я пишу, чтобы сообщить о …
We are able to confirm to you…	Мы можем подтвердить …
I am delighted to tell you that…	Мы с удовольствие сообщаем о …
We regret to inform you that…	К сожалению, мы вынуждены сообщить вам о…

12. Предложение своей помощи

Would you like me to…?	Могу ли я (сделать)…?
If you wish, I would be happy to…	Если хотите, я с радостью…
Let me know whether you would like me to…	Сообщите, если вам понадобится моя помощь.

13. Напоминание о намеченной встрече или ожидание ответа

I look forward to ...	Я с нетерпением жду,
hearing from you soon	когда смогу снова услышать вас
meeting you next Tuesday	встречи с вами в следующий Вторник
seeing you next Thursday	встречи с вами в Четверг

14. Подпись

Kind regards,	С уважением…
Yours faithfully,	Искренне Ваш (если имя человека Вам не известно)
Yours sincerely,	(если имя Вам известно)

III. Прочитайте и переведите письмо другу. Отметьте слова и выражения, которые указывают на неофициальный стиль.

Dear Paul,
Thank you for your letter! I'm glad to hear that you've passed your driving test! Congratulations!
I'm sorry I haven't written for such a long time. I've been really busy with my new project. By the way, thank you for your brilliant idea. I really had the best presentation last time. I really appreciated your advice.
As for your question, I think all you have to do is just regular exercises. Don't be lazy and try to find at least 20-30 minutes for your health every day. There is a rule of 30 minutes a day: if you do something at least 30 minutes a day you will have a result at the end of the week. For example, if you read 50 pages during this time, at the end of the week you'll have total of about 350 pages. If we say that we don't have enough time for it (as we usually do) we have 0 result at the end of the week. Besides, they say that it takes 21 days to form a new habit. So all you have to do is to take the bull by the horns and try it for just 3 weeks.
Unfortunately, I need to come back to my project. I hope my advice was helpful.
Hope to hear from you soon.
Take care,
Victor

IV. Напишите письмо своему другу, в котором вы описываете свою учебу в колледже.

Useful Vocabulary

I’m writing to (thank/ tell/ ask/ congratulate/ apologize/ etc.) — Я пишу тебе, чтобы (поблагодарить, сказать, спросить, поздравить, выразить сожаление и т. д.)
I’m writing to thank you very much for the nice post card… — Я пишу тебе, чтобы

поблагодарить за прекрасную открытку…
Many thanks for your letter… — Большое спасибо за твое письмо…
I was very glad to get your letter… — Я был очень рад получить твое письмо…
Thanks for your recent letter. It was good to hear from you… — Спасибо за твое последнее письмо. Я был рад узнать от тебя…
I've been meaning to write to you for ages but somehow just haven't been able to find the time I really should have written sooner…- Я собирался написать тебе давным-давно, но как-то все не находил время, я действительно запоздал с ответом…
I'm sorry I haven't written for so long but I've been really busy with…- Извини, что так долго не писал, но я действительно был занят…
I must apologize for not writing earlier…- Я должен извиниться за то, что не написал раньше…
I'm sorry I've taken such a long time to reply to your last letter…- Извини что это заняло у меня так много времени, чтобы ответить на твое последнее письмо…
You are asking me about… I'll do my best to answer your questions. — Ты спрашивал меня о… Я постараюсь ответить на твои вопросы.
That's about all I can tell you on this problem. — Это все что я могу тебе сказать по этому поводу.
Here is some news about … — У меня есть новости о…
I think you are studying hard now. Have you already chosen the university where you are going to apply? Will it be difficult to study there? — Думаю, что ты сейчас усиленно учишься. Ты уже выбрал университет, в который будешь поступать? Там будет сложно учиться?
How has your summer been? — Как прошло твое лето?
What have you been up to? — Что интересного у тебя произошло?
Are you playing any sports? — Ты занимаешься каким-нибудь спортом?
Have you been traveling? — Ты путешествовал? I am preparing for entrance exams to the university. — Я готовлюсь к вступительным экзаменам в университет.
We are going to travel to Turkey. — Мы собираемся съездить в Турцию.
Anyway, I must go and get on with my work. — В любом случае, я должен идти работать дальше.
Well, got to go now. — Ну, пожалуй все.
I've got loads of homework to do tonight. — У меня на сегодня целая куча домашней работы.
I must finish my letter because it is very late and I must go to bed (because my Mum is calling me / because I have to do my homework). — Я заканчиваю свое письмо, потому что уже поздно и мне пора спать (потому что моя мама зовет меня/ потому что мне нужно делать уроки)
Hope to hear from you soon. — Надеюсь скоро получить известие от тебя.
Drop me a line when you are free. — Напиши мне пару строк, когда будешь свободен.
Looking forward to hearing from you. — С нетерпением жду ответа от тебя.
Write soon. — Напиши как можно скорее.

See you soon! — Скоро увидимся!
Do keep in touch! — Будем на связи!
Don’t forget to write! — Не забудь ответить!
Looking forward to seeing you. — С нетерпение жду встречи с тобой.
Write back to me soon. — Ответь как можно скорее.
Let me know what happens. — Дай мне знать о происходящем.
I hope this advice is of some help to you. — Надеюсь что мой совет будет для тебя полезным.

2.7. Рекомендации по проведению экскурсий, рекламных проспектов, проектов-презентаций

1. Экскурсия « Мой колледж»

Целью проведения экскурсии является ознакомление с колледжом, сбор информации и умение рассказать о колледже студентам своей группы.

В рамках экскурсии студенты собирают материал по: 1) College building and interior 2) Students and attendance 3) Curriculum and subjects 4) Studying at college and college problems 5) Out-of-class activities

Критерии оценивания монологического высказывания:

1. Содержание – **3 балла**
•вы получите 3 балла, если вы раскрыли все опции (пункты задания), то есть дали развернутые ответы (по 2-3 предложения) и привели хорошие аргументы.
2. Организация высказывания- **2 балла**
•ваше высказывание состоит из вступления (вводная фраза), основной части и заключения (заключительная фраза)
•ваше высказывание логично и вы использовали сложноподчинительные союзы: *because, so, that’s why* и другие слова-связки.
3. Лексико — грамматическая сторона речи — **2 балла**
•вы продемонстрировали разнообразный словарный запас и употребили в своей речи несколько сложных грамматических структур, типа «пассивный залог», «сослагательное наклонение», «сложное дополнение»
•вы не допустили ошибок в произношении.

2. Подготовка рекламного проспекта «Мой колледж»

Рекламный проспект — это хорошо иллюстрированное издание, посвященное колледжу и рассказывающее о его истории, достижениях, возможностях, направлениях и т.д.
Наиболее распространенный формат рекламного проспекта — А4 или приближающийся к этому.
На титульной странице проспекта помещается логотип и название организации (часто сокращенное). На последней странице (реже на титульной странице внизу) указывается полное название и ее реквизиты: почтовый адрес, телефоны, факсы, телекс, электронная почта.
Художественное оформление проспекта должно быть высокого качества. Это

очень важно для привлечения внимания и положительного отношения потребителей к рекламируемому товару. Проспект иллюстрируется фотографиями, рисунками, схемами, графиками, таблицами. Иллюстративные материалы помогают уяснить наиболее важные достоинства колледжа. Текстовой материал излагается настолько полно, чтобы абитуриент смог составить ясное и однозначное представление о преимуществах, которые он получит, поступая в данный колледж.

Критерии оценки рекламного проспекта

Группа_____ Дата_____

Критерии	**Максимальное количество балов – 2 балла за каждый критерий**
Содержание	
• Соответствие поставленным целям.	
• Отражает ход самостоятельных исследований.	
• Наличие информации о создателе буклета.	
• Доступность изложения материала.	
• Наличие интересной (полезной информации).	
Графика	
Обоснованное использование графики.	
Соответствие содержанию.	
Картинки качественные, не нарушают общий стиль оформления.	
Дизайн	
• Целесообразное использование стилей и шрифтов.	
• Привлекательность общего дизайна.	
• Размещение информации отвечает общей идее.	
Грамматика	
Грамматика верна.	
Орфография верна.	
Пунктуация верна.	
Словарный запас соответствует заданию и аудитории.	
Общее количество:	

Перевод балла в оценку:
0-14 баллов – «2»
15-21 баллов – «3»
22-26 баллов – «4»
27-30 баллов – «5»

3. Проект-презентация «День здоровья»

Проект-презентация может быть как индивидуальной работой студента, так и парной. Целью создания проекта-презентации является систематизация знаний

по теме «Здоровье и спорт».

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ
Текст работы

Содержание и соответствие теме
Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме
Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация)
Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта слабо (мало информации, неинтересно)
Текст работы не соответствует заявленной теме (при 0 за этот критерий ставится 0 за всю работу)
Структура работы

Текст работы выстроен логично, присутствует вступление и заключение, список литературы
Текст работы в целом выстроен логично, но отсутствует вступление / заключение и / или список литературы
Текст работы выстроен нелогично, отсутствует вступление и заключение, список литературы
Презентация
Содержание презентации

Соблюден требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация
Соблюден требуемый объем презентации, но недостаточно используется наглядный материал или несколько слайдов содержат избыточную информацию
Требуемый объем презентации не соблюден или мало наглядного материала и практически все слайды перегружены информацией
Визуальное оформление

Презентация красиво оформлена, хорошо подобран цвет фона и шрифта, размер используемого шрифта удобен для восприятия
Презентация в целом хорошо оформлена, но имеются некоторые недостатки в подборе цвета фона и шрифта и / или размер шрифта на некоторых слайдах труден для восприятия
Презентация скудно оформлена, плохо подобран цвет фона и шрифта и / или используемый на слайдах шрифт неудобен для восприятия
Лексико-грамматическое оформление, орфография и пунктуация

В презентации допущено не более двух грамматических / лексических и 3 орфографических / пунктуационных ошибок
В презентации допущено не более четырех грамматических / лексических и 4 орфографических / пунктуационных ошибок
В презентации допущены многочисленные грамматические / лексические и орфографические / пунктуационные ошибки
Выступление
Представление работы

Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время; текст работы рассказывался с опорой на печатный текст
Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время, однако текст работы по большей части читался с листа, чем рассказывался

Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время или текст работы полностью читался с листа

Лексико-грамматическое оформление речи

В речи использована разнообразная лексика, понятная аудитории, допущено не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание

В речи использована разнообразная лексика, в целом понятная аудитории, допущено не более 4-х негрубых языковых ошибок

В речи использована разнообразная лексика, однако присутствует несколько слов, незнакомых для аудитории, которые затрудняют понимание сказанного, допущено не более 6-ти негрубых языковых ошибок или 2-3 грубых ошибок

Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание сказанного

Фонетическое оформление речи

Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); соблюдается правильный интонационный рисунок и темп речи

В целом, речь понятна, но присутствуют фонетические ошибки (не более 5) или фонематические (не более 2)

Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок

Ответы на вопросы

Выступающий четко и грамотно ответил на все заданные аудиторией вопросы

Выступающий в целом справился с ответами на вопросы аудитории

Выступающему не удалось ответить на большинство вопросов аудитории

Максимум 20 баллов:

«5»

17-20 баллов

«4»

14-16 баллов

«3»

10-13 баллов

2.8. Работа с текстом «Подготовка к трудоустройству: составление и заполнение документации». Рекомендации по написанию резюме

Составление удачного резюме на английском языке часто является одной из самых сложных задач при поиске работы за границей или в западной компании. Резюме должно отвечать всем необходимым требованиям, но при этом выгодно отличать вас от других претендентов на данную должность. Вам придется подвести итог своему жизненному опыту на 1-2 страницах, осветив при этом свои наиболее выдающиеся достижения. Обычно работодатель не читает полностью каждое резюме, поэтому необходимо сразу заинтересовать его самой важной информацией.

В США резюме принято называть Resume, в Европе - CV (Curriculum Vitae). Стандартная форма резюме европейского уровня включает в себя 6 основных частей:

Личная информация (Personal Information)
Цель (Objective)
Опыт работы (Work Experience)
Образование (Education)
Специальные навыки (Additional Skills)
Рекомендации (References)
Основные моменты, которые должны быть учтены при составлении резюме:
1.Во-первых, весь ваш опыт работы, оплачиваемый и неоплачиваемый, с полной занятостью и по совместительству. Вспомните все виды деятельности, которые входили когда-либо в ваши обязанности.
2. Ваше образование: получение ученых степеней, свидетельств об окончании различных учебных заведений.
3. Какая-либо дополнительная деятельность: членство в различных организациях, служба в армии и т.д.
4. Выберите из предыдущих пунктов факты, наиболее, по вашему мнению, важные, в будущей работе, именно они и составят основу вашего резюме.
5. Резюме следует начать с личной информации (Personal Information). Напишите полностью свое имя, укажите адрес, телефон, электронный адрес.
6. Следующим пунктом является цель вашего устройства на данную должность (Objective). В нескольких словах опишите работу, которой вы хотите заняться и причины, по которым вы считаете свою кандидатуру подходящей для нее. Представьте ваши самые важные достижения в данной области. Рекламируя себя с наилучшей стороны, показывая, в чем именно вы преуспели, вы будете выгодно отличаться от других претендентов на данную должность, просто перечисляющих свои способности. Рассказывая о себе, используйте больше прилагательных, это сделает текст более ярким и иллюстративным, вот краткий перечень наиболее употребимых слов:
directed, led managed, supervised;
achieved, delivered, drove, generated, grew, increased, initiated, instituted and launched;
cut, decreased, reduced, slashed;
accelerated, created, developed, established, implemented, instituted, performed, pioneered, planned, produced, re-engineered, restructured, saved and transformed.

Избегайте таких клише, как:
Dynamic,
people-oriented
results-oriented
self-motivated
hands-on leader
visionary
7. После этого перейдите к описанию опыта работы (Work Experience). Начать нужно с вашего последнего места работы. Необходимо дать название компании,

род ее деятельности, вашу должность. Рассказывая о вашем предыдущем опыте, не стесняйтесь упомянуть о своих достижениях. Перечисляйте места своей предыдущей работы в обратном хронологическом порядке, начиная с последнего.

8. Распространенной ошибкой является построение резюме по “функциональному” принципу, разделяя весь опыт работы на группы в зависимости от рода деятельности. Это может стать настоящим провалом для претендента на работу, так как работодатель может и не прочитать его резюме. Не указывайте причин смены работы, это может выглядеть как оправдание или указать на ваши возможные недостатки. В пункте, посвященном вашему образованию (Education), опишите когда, какое учебное заведение вы окончили, какую получили специальность. Не забудьте перечислить все дополнительные квалификации, стажировки, относящиеся к той должности, которую вы хотели бы получить.

9. Дополнительная информация, такая как уровень владения иностранными языками, умение работать с компьютером, наличие водительских прав и тому подобная, должна быть перечислена в пункте специальные навыки (Additional Skills), если она имеет отношение к вашим обязанностям в новой должности.

10. Обычно резюме заканчивается пунктом рекомендации (References), в котором нужно назвать несколько людей с предыдущей работы (желательно непосредственных начальников) с указанием должности, названием организации, контактным телефоном, электронным адресом, которые могли бы за вас поручиться. Выпускники вузов, не имеющие опыта работы, могут назвать в качестве поручителя декана или заведующего кафедрой.

11. Последний пункт можно заменить фразой “ REFERENCES Available upon request.”

12. Объем резюме молодого специалиста не должен превышать 1 страницы, если же у вас за плечами большой стаж работы, информацию о себе нужно разместить не более чем на двух страницах.

13. Сделайте ваш документ удобным для чтения. Сформировав общий план резюме, убедитесь, что в нем есть достаточно чистого пространства. Верхнее и нижнее поля должны быть не менее 1.5 сантиметров высотой, а боковые поля не менее 2. Между отдельными частями резюме оставляйте пробелы. Жирным шрифтом выделяйте названия пунктов, а также названий компаний и имена. Если ваше резюме будет составлено неаккуратно и будет неудобно для чтения, не многие захотят с ним ознакомится. Не подчеркивайте слова и не используйте курсив для придания выразительности. Такие уловки скорее снизят общее впечатление от прочитанного.

14. Не применяйте редкие шрифты для привлечения внимания читателя. Оригинальный шрифт не приветствуется в деловой документации, по одной этой причине его могут и не прочитать. Для полной уверенности используйте такие стандартные шрифты, как Arial, Garamond, Helvetica, Tahoma or Times Roman. Не начинайте каждое предложение одинаковыми фразами и не вводите личные местоимения. Чтобы сделать текст более выразительным, используйте разнообразную лексику.

15. Пишите резюме конкретно для определенной вакансии.

Цель написания резюме - получить конкретную должность в определенной компании. Поэтому рассказывать следует о том, что будет важно на новом месте работы. Пропускайте то, что не представляет большого значения. Чем меньше вы будете упоминать незначительные факты, тем большое значение приобретет самое главное.
Если вы посылаете резюме в различные компании, пишите отдельные резюме для каждого конкретного места.

Пример резюме

Объявление о вакансии

Large European pharmaceutical company seeks for Clinical Research Associate

The ideal candidate should have:

Medical or pharmaceutical degree;
At least 1 year experience as researcher;
Fluent English;
Advanced computer skills;
Goodwill to learn and work hard;
References on request.

We offer:

Competitive package;
Trainings.

Kindly send your CV to attention Recruitment manager fax 916 20 35

Резюме

DR. ALEXANDR IVANOVICH CHUTRENOV
Ul. Finnskaya, 31/2-34
Moscow, RUSSIA
Tel: +7 (095) 874 2854

Email: a.chutrenov@moskdat.ru

OBJECTIVE Clinical Research Associate
Having completed many years in my specialist field of treatment of leukaemia, I have decided that the time is right for a change in area of specialisation. Completing my Ph.D. was one of the most exciting and challenging periods of my life and I want to experience such a steep learning curve again in another medical field. The position of Research Associate would therefore be very suitable for me as I have many years' experience at prestigious medical institutes and have studied in Russia, Germany and in the United States. My level of language is therefore exceptional, and my communication skills have been thoroughly tested. I am looking to broaden my knowledge of medicine, to which I have devoted my life and feel that I would be a particularly suitable candidate for the position.

PERSONAL DETAILS
Date of Birth: 12 April 1969

Marital Status: Married

EDUCATION
1993-1996: New York University of Medicine
Major field of studies:
Research into Pharmaceuticals of Treatment of Leukaemia
1987-1993: Moscow State University (MGU)
Major field of studies:
Medicine and Pharmaceutical Research
Qualification: Doctor of Pharmaceuticals (PhD)
WORK EXPERIENCE
August 2002–present: Pharmaceutical Researcher at Pfizer, UK
> Research into the effective treatment of leukaemia

> Focusing on the reduction of treatment side-effects

> Organising personal funding of research and funding of departmental research

> Organising pharmaceutical testing

> Liaising with other research departments

> Organising interns and student work experience
Oct 1996–June 2002Research Assistant, Pfizer, Germany

> Research into alternative therapies of renal cancer and leukaemia

> Organising departmental funding

Sept 1993–June 1995Research Assistant, New York, USA

> Research into alternative therapies for cancer patients
ADDITIONAL SKILLS
Languages: English – Advanced Level / Cambridge Proficiency

German – Advanced Level

Computer skills: Experienced with MS Word, Excel, Internet Explorer and Outlook Express, TurboCad, many analytic programs.
Driving Licence: Driving Licence Category A

Qualified and highly-professional; highly-motivated; enthusiastic; good communication skills; eager to experience and learn new skills.
REFERENCES
References are available on request

- **3 Оценка успешности овладения видами речевой деятельности**
- Контроль является важнейшим фактором в процессе обучения иностранному языку. Он позволяет не только установить уровень успешности обучения, но и выявить недостатки в знаниях, умениях и навыках обучающихся и тем самым определить необходимые изменения, которые следует внести в методику работы. Контроль оказывает воспитательное воздействие на обучающихся, стимулируя их учебную деятельность.
- Объекты контроля:
- умение понять и извлечь информацию из прочитанного иноязычного текста;
- умение высказаться на иностранном языке и участие в диалоге, т. е. говорение;
- умение понимать на слух иноязычные высказывания.

умение письменно выражать свои мысли.

3.1 Чтение и понимание иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то студент должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (про смотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного

(ознакомительное)

Оценка «5» ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой студент читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у студентов разная.

Оценка «4» ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится студенту, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется студенту в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится студент, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется студенту, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если студент понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст студентом не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится студенту, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится студенту при достаточно быстром просмотре текста, но

при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если студент находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если студент практически не ориентируется в тексте.

3.2 Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной студенту информации.

Оценка «5» ставится студенту, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится студенту, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что студент понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если студент понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

3.3 Оценивание письменной речи

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Студент показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Использовался достаточный объем лексики, допуская отдельные

неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм английского языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Студент использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Студент не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме:

выполнено 50**% работы – «3»**

70% - «4»

от 85% - «5»

3.4 Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики

партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

-соответствие теме,

-достаточный объем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

-ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Оценка высказывания в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь студента была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится студенту, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Студент допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится студенту, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Допускалось большое

количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Оценка участия в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется обучающемуся.

Оценка «5» ставится студенту который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится обучающемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется, если студент решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если обучающийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.